

ŠIAULIŲ „SANTAKOS“ UGDYMO CENTRAS, ĮSTAIGOS KODAS 190983964

PATVIRTINTA

Šiaulių „Santakos“ ugdymo centro
direktoriaus 2024 m. gruodžio 31 d.
įsakymu Nr. IV-193

2025 – 2027 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS (16)

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Šiaulių „Santakos“ ugdymo centro (toliau – Centras) strateginis planas (toliau – Strateginis planas) atliepia Valstybės pažangos „Lietuva 2030“ strategiją, Geros mokyklos koncepciją, bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo rodiklius, Šiaulių miesto savivaldybės 2023-2025 metų strateginį veiklos planą, Šiaulių miesto ekonominės plėtros ir investicijų pritraukimo strategiją, Šiaulių miesto vaiko asmenybės ūgties koncepciją, naujausius edukologijos mokslo duomenis, Lietuvos ir Europos sąjungos naujausius švietimo tyrimų duomenis ir praktines tendencijas. Strateginis planas parengtas remiantis darbo, metodinių darbo grupių ir mokyklos administracijos sukauptais duomenimis, bendruomenės **vertybėmis – sveikata, sąžiningumas, bendradarbiavimas**. Strateginio plano uždavinius atliepia raktiniai žodžiai AUGTI-ATRASTI-ATLIEPTI.

Centro misija – centre ugdyti dorą, veržlų, atsakingą, mokantį bendrauti ir bendradarbiauti žmogų, pasirenkantį sveiką gyvenimą. Teikti konsultacinę pagalbą regiono bendrojo ugdymo įstaigų bendruomenėms, praktikoje įgyvendinant įtraukties švietime principą.

Centro vizija – sudarantis sąlygas ugdyti (-is) ir **augti įvairovėje**, pasirengęs lankčiai **atliepti kiekvieno** mokinio poreikius ir **padedantis atrasti** geriausius ugdymosi sprendimus.

Veiksniai, lemiantys planuojamus pokyčius

Politiniai-teisiniai veiksniai. Vadovaudamasi 2023 m. kovo 2 d. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu Nr. V-25 „Dėl specialiųjų mokyklų, siūlomų pertvarkyti į regioninius centrus sąrašo patvirtinimo“, 2023 m. birželio 8 d. Šiaulių miesto savivaldybės tarybos sprendimu „Dėl Šiaulių sanatorinės mokyklos struktūros pertvarkymo, pavadinimo ir nuostatų patvirtinimo“ Nr. T-272, centro bendruomenė užbaigė Šiaulių sanatorinės mokyklos veiklos etapą ir pradėjo naują, kaip regioninio specialiojo ugdymo centro etapą su nauju „Šiaulių „Santakos“ ugdymo centras“ pavadinimu, naujais įsipareigojimais ne tik savo centro mokiniams, bet ir priskirto regiono (Akmenės r., Joniškio r., Kelmės r., Pakruojo r., Radviliškio r., Šiaulių m., Šiaulių r.) bendrojo ugdymo mokyklų bendruomenėms.

Ekonominiai veiksniai. Centre naudojamos valstybės biudžeto lėšos ugdymo planui įgyvendinti, centro aplinkai aprūpinti, savivaldybės biudžeto, projektinės ir paramos lėšos. Mokymo lėšų skaičiavimo metodika neatitinka centro konteksto, nes dėl valdymui skiriamų lėšų trūkumo trūksta direktoriaus pavaduotojo ugdymui pareigybės. Vienas iš pastarųjų metų centro išskirtinumų – tarptautinių projektų įgyvendinimas siekiant šių tikslų: pedagogams – tobulinti pedagogų kompetencijas keičiant mokymo paradigmą ir mokymosi ir pasirengimą dirbti su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, jų įtrauktimi į ugdymo(si) procesą, mokiniams – ugdytis asmenines, komunikavimo užsienio kalba, socialines ir kitas kompetencijas, ugdytis poreikį mokytis visą gyvenimą. 2022 m. ir 2024 m. Šiaulių „Santakos“ ugdymo centras įgyvendino 8 tarptautinius projektus. Iš jų 2 „Nordplus“ programos ir 6 „Erasmus+“ programos. Iš viso įgyvendinti 190 mobilumai, kuriuose dalyvavo 80 centro mokinių ir 109 pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai,

administracijos atstovai bei 2 tėvai. 66 mokiniai dalyvavo grupiniuose mokinių mobilumuose, 2 mokiniai – ilgalaikiame dviejų mėnesių mokymosi mobilume, 12 – grupiniuose dviejų savaitių trukmės mokinių mobilumuose. Trumpalaikiuose darbuotojų mokymo mobilumuose dalyvavo 49 pedagogai, darbo stebėjimo mobilumuose - 24, kvalifikacijos kėlimo kursuose – 24, mokymo-dėstymo - 1. 2022 m. ir 2024 m. Šiaulių „Santakos“ ugdymo centre priimta 92 dalyviai (pedagogai, mokiniai, tėvai) iš 15 skirtingų Europos Sąjungos šalių ugdymo įstaigų. Iš jų darbo stebėjimo veiklai priimta 12 pedagogų, trumpalaikiuose darbuotojų mokymo mobilumuose dalyvavo 33 pedagogai, grupiniuose mokinių mobilumuose dalyvavo 29 mokiniai, 5 tėvai ir 13 pedagogų. Nuo 2025 m. sausio 1 d. startuos Erasmus „Jean Monnet“ mokymosi apie Europos sąjungą iniciatyvos projektas „ESU-TAS - Europos Sąjungos unikalumas - Tavo asmeniniame savitime“. Iš viso Europos Sąjungos paramos projektams įgyvendinti centras gavo 362 492.00 Eur.

Specialieji veiksniai. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. mokykloje mokosi 124 mokinių, sukomplektuota 11 klasių. 122 mokiniams nustatyti dideli ir 2 labai dideli specialieji ugdymosi poreikiai. Socialinę paramą gauna 18 proc. mokinių. Nuo 2024 m. rugsėjo mėn. 29 proc. mokinių ugdosi pagal bendrąsias programas, 56 proc. pagal pritaikytas bendrąsias programas, 15 proc. pagal individualizuotas programas. Mokinių gebėjimai tiesiogiai koreliuoja su akademiniais pasiekimais, todėl cente gerai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičius yra nedidelis: 2023-2024 m. m. tokių mokinių buvo 2, tačiau centro mokiniai ugdėsi kompetencijas aktyviai dalyvaudami įvairiuose mokyklos, miesto, šalies, tarptautiniuose renginiuose.

Organizacinė struktūra trijų lygmenų: I-direktorius, II-direktoriaus pavaduotojas, III-slaugos administratorius, projektų koordinatorius, administratorius. Siekiant atliepti valdymui skirtų pareigybių trūkumą, centre plėtojama pasidalintos lyderystės kultūra. Veikia Veiklos organizavimo, Bendruomenės pasiekimų ir pažangos (skatinimo), Teigiamo mikroklimato kūrimo, Aplinkų bendrakūros, Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės, Mokytojų, Auklėtojų metodinė grupė grupė ir Vaiko gerovės komisija. **Planavimo sistema:** strateginis veiklos planas, strateginį planą detalizuoja Ugdymo ir Metinis veiklos planai, kuriuos papildo mėnesio veiklos planai.

Žmogiškieji ištekliai. Centras turi ilgametę patirtį teikti profesionalią kompleksinę pedagoginę, socialinę, švietimo ir ilgalaikės reabilitacijos pagalbą didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, ugdomiems pagal bendrąsias, pritaikytas ir individualizuotas programas. Formaliojo ir neformaliojo ugdymo programos derinamos su fizinės medicinos ir reabilitacijos procedūromis, ergoterapija, sveikos gyvensenos nuostatų formavimu. Pagalbą mokiniui, jo tėvams (globėjams, rūpintojams) teikia Vaiko gerovės komisija, švietimo pagalbos specialistai, mokytojo padėjėjai, sveikatos priežiūros ir slaugos specialistai. Klasių vadovai, auklėtojai padeda mokiniams ugdytis bendrąsias kompetencijas, ypatingą dėmesį skiria socialinių emocinių, asmeninių kompetencijų ugdymui. Pamokose teikiama savalaikė dalykų mokytojų pagalba, po pamokų organizuojamos trumpalaikės dalykų konsultacijos mokiniams, namų ruošos valanda su klasės vadovu. Centre ugdymas organizuojamas derinant mokymąsi mokykloje ir ne mokyklos erdvėse, taikant inovatyvius, patyriminius metodus, diegiant universalus dizaino mokymuisi modelį. Ugdymo proceso metu sudaromos galimybės vystyti mokinių pažintinių procesų ir socialinei emocinei raidai, ugdymo turinio individualizavimui, diferencijavimui ir personalizavimui, mokytis padedančiam vertinimui ir įsivertinimui, mokinių mokymosi motyvacijai, pozityviam bendravimui ir bendradarbiavimui.

Centro bendruomenė, siekdama darnaus įstaigos misijos ir vizijos įgyvendinimo, užtikrina saugią, estetišką ir modernią ugdymosi aplinką, sudaro sąlygas mokiniams ugdytis pagal kiekvieno individualius poreikius ir galimybes, plėtoja kūrybinių galių ir bendrųjų kompetencijų ugdymąsi, padeda patirti mokymosi sėkmę įvairių gebėjimų mokiniams.

Ugdant mokinius centre orientuojamasi į holistinį ugdymą, kuris apima platų mokymosi spektrą: intelektinį, socialinį emocinį, fizinį ir dvasinį. Kiekvienas centre besiuogdantis mokinys mums yra unikalus, turintis individualių poreikių, gebėjimų ir galių. Įgyvendinti šias nuostatas padeda centre darbuotojų sukurta nuosekli ir ilgalaikė asmenybės ugdymosi ir sveikatos stiprinimo programa 2SB, kuria siekiama nuolatinių asmenybės ūgties. Vaiko ūgtis matuojama per 4 sveikatos aspektus (fizinė

sveikata, psichinės sveikata, socialinė-emocinė sveikata, dvasinė sveikata). Mokiniai kartu su mokytojais, klasių vadovais ir tėvais savo pasiekimus ir pažangą stebi, fiksuoja ir įsivertina pasiekimų ir individualios pažangos įsivertinimo ir vertinimo knygelėje. Knygelės pakartotiniai leidimai tobulinami, papildomi naujomis idėjomis, remiantis naujausiomis mokslo žiniomis pritaikomi įvairių gebėjimų ir poreikių turintiems mokiniams.

SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Aktyvūs, atsakingi pedagogai, darbuotojai • Pagalbos mokiniui teikimo patirtis • Nuolatinis, tikslingas pedagogų profesinis tobulėjimas • Pasidalinta lyderystė • Aplinkos pritaikymas judėjimo negalią turintiems mokiniams • Švietimo pagalbos specialistų ir medicinos darbuotojų komandinis darbas • Sukurtos priemonės mokinių individualių pasiekimų ir pažangos fiksavimui, (įsi)vertinimui, stebėsenai • Projektinės veiklos inicijuoja ir skatina inovacijų diegimą, pedagogams sudaromos sąlygos maksimaliai išnaudoti savo kompetencijas • Tarptautinė tinklaveika • Aktyviai dalyvaujanti tarptautiniuose projektuose mokykla • Mokinių, darbuotojų skatinimo sistema 	<ul style="list-style-type: none"> • Pasirengimas atnaujintų ugdymo programų diegimui (mokymo priemonių trūkumas, metodų įvairovė siekiant kompetencijų ugdymui) • Konsultavimo kitoms mokyklų bendruomenėms patirties neturėjimas • Mokytojų ir mokytojų padėjėjų bendradarbiavimas pamokoje
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Kokybiška, savalaikė pagalba priskirto regiono mokyklų bendruomenėms • Visuomenės informavimas apie centro vykdomas veiklas • Bendradarbiavimo su ugdytinių tėvais, globėjais, rūpintojais stiprinimas • Projekto dalyvių inicijuojami pokyčiai mokykloje 	<ul style="list-style-type: none"> • Šalia mokyklos esanti judri Vilniaus gatvė • Augantis elgesio ir emocinių sutrikimų kaip dalies kitų sutrikimų mokinių skaičius • Aukštos kvalifikacijos ir motyvacijos žmogiškųjų išteklių trūkumas

Įgyvendinant strateginio plano tikslus, bus užtikrinamas didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių galimybes ir poreikius tenkinantis ugdymas, pagalba, sveikatos priežiūra ir rehabilitacija, gerinamos ir modernizuojamos ugdymosi aplinkos, suburta aukštos kvalifikacijos specialistų komanda darbu centro konsultavimo skyriuje ir teikiant pagalbą centre besiuogdantiems mokiniams. Strateginiame plane numatytų priemonių įgyvendinimas užtikrins teikiamų paslaugų kokybę, teigiamą įstaigos įvaizdį ir prestižą regione, įtraukiojo ugdymo ir inovacijų sklaidą.

II SKYRIUS 1 UŽDAVINYS

ORGANIZUOTI UGDYMĄ KIEKVIENAM MOKINIUI UŽTIKRINANT PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS AUGIMĄ UGDANTIS KOMPETENCIJAS

Uždavinio įgyvendinimu siekiama atliepti šalies mastu atnaujinamo ugdymo turinio diegimo tikslus, sudarant sąlygas kartu mokytis skirtingų gebėjimų, patyrimų mokiniams. Siekiant kokybiškai įgyvendinti pagrindinio ugdymo pirmosios dalies, neformaliojo ugdymo programas bus teikiama savalaikė pagalba kiekvienam mokiniui, sudarant individualius ugdymo planus, atsižvelgiant į kitas ugdymo organizavimui ir įgyvendinimui skirtas rekomendacijas. Integruotos į ugdymą projektinės veiklos, ugdymo karjerai veiklos, neformaliojo švietimo veiklos sudarys sąlygas plėtoti(s) kompetencijas. Mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną ir duomenys bus panaudojami mokinių skatinimui ir ugdymo organizavimui planuoti.

Pedagogai plėtos dalykines ir bendrąsias kompetencijas sistemingai centre organizuotoje metodinėje veikloje, dalyvaudami ilgalaikėje kvalifikacijos kėlimo programoje, tarptautiniuose projektuose. Centras koordinuos ir plėtos mokyklų tinklaveiką įgyvendinant projektą „ESU-TAS - Europos Sąjungos unikalumas - Tavo asmeniniame savitime“ iš ERASMUS „Jean Monnet“ mokymosi apie Europos Sąjungos iniciatyvos mokykloje programos. Sistemingos kolegialaus mokymosi ir bendradarbiavimo veiklos įtrauks, motyvuos pedagogus organizuoti ugdymą kiekvienam mokiniui.

Rezultato vertinimo kriterijai

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2024 metų faktas	2025 metų	2026 metų	2027 metų
1. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir gaunančių pagalbą, dalis (proc.)	100	100	100	100
2. Įgyvendinami tarptautiniai projektai (projektų skaičius)	1	1	1	1
3. Mokinių dalyvaujančių karjeros ir socialinių kompetencijų ugdymo, prevencinėse programose, dalis (proc.) nuo bendro mokinių skaičiaus	100	100	100	100
4. Padariusių individualią ugdymosi pažangą mokinių dalis (proc.) nuo bendro mokinių skaičiaus	100	100	100	100
5. Parengta ir įgyvendinama Kvalifikacijos tobulinimo programa (vienam mokytojui profesiniam tobulėjimui skirtų dienų skaičius)	5	5	5	5
6. Mokytojų metodinės Skaityk-Paremki-Bendradarbiauk veiklos, skirtos kolegialiam mokymuisi, skaičius	5	5	6	7

Priemonės

- 08 01 01 Savalaikės pagalbos mokiniui teikimas;
- 08 01 02 Integruotų į ugdymą projektinių veiklų įgyvendinimas;
- 08 01 03 Mokymo(si) veiklų organizavimas;
- 08 01 04 Ugdymo karjerai organizavimas;
- 08 01 05 Mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną ir duomenų panaudojimas mokinių skatinimui;
- 08 01 06 Pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų padėjėjų kvalifikacijos kėlimas;
- 08 01 07 Kolegialaus mokymosi ir bendradarbiavimo kultūros plėtojimas kuriant tinklaveiką ir skatinant lyderystę.

III SKYRIUS
2 UŽDAVINYS
KURTI BEBARJERĘ, ASMENYBĖS UGDYMU(SI) IR TOBULĖJIMUI PRITAIKYTA,
APLINKĄ

Atliepiant universalaus dizaino mokymuisi principus ir atsižvelgiant į centro vykdomas visos savaitės veiklas, kai dalis centro ar atvykusių konsultacijoms mokinių gyvena centro bendrabutyje, svarbus sistemingas, kryptingas visos dienos veiklų organizavimas, universalios priemonės, universali centro fizinė aplinka. Svarbu įtraukti visus centro darbuotojus tobulinti profesines ir asmenines kompetencijas siekiant dirbti visiems kartu kaip komanda. Bus organizuojama kryptinga popamokinė veikla, kuriamos dinamiškos, funkcionalios mokymosi aplinkos ir teikiamos sveikatos priežiūros paslaugos.

Rezultato vertinimo kriterijai

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2024 metų faktas	2025 metų	2026 metų	2027 metų
1. Mokinių, stebinčių ir fiksuojančių asmeninę pažangą, naudojančių 2SB programą, dalis (proc.)	95	95	95	95
2. Mokinių, kuriems teikiamos antrinės ambulatorinės asmens sveikatos priežiūros fizinės medicinos reabilitacijos, ortopedijos ir traumatologijos, vaikų ligų, neurologijos, slaugos paslaugos, dalis (proc.).	100	100	100	100
3. Aplinkos darbuotojų, dalyvavusių bendruose kolegialaus mokymosi renginiuose (proc.)	76	76	76	76
4. Klasijų, kuriose atnaujinti baldai, skaičius	1	1	1	1
5. Atnaujintos mokyklos patalpos	1	1	1	1
6. Vaikų, pasinaudojusių mokyklos teikiamomis sveikatos ugdymo paslaugomis, teigiamai įvertinusių suteiktą baseino paslaugą, dalis (proc.).	88	88	88	88

- Priemonės
- 08 02 01 2SB programos įgyvendinimas;
 - 08 02 02 Ilgalaiškės reabilitacijos teikimas centro mokiniams, vadovaujantis Asmens sveikatos priežiūros paslaugų licencija;
 - 08 02 03 Darbuotojų kvalifikacijos kėlimas, kolegialaus mokymosi kultūros plėtojimas;
 - 08 02 04 Centro teritorijos, pastato priežiūra, higieninių sąlygų užtikrinimas;
 - 08 02 05 Ugdymui(si), poilsiui skirtų erdvių gerinimas ir kūrimas;
 - 08 02 06 Visuomenės poreikių identifikavimas, grupių, gydomojo plaukimo užsiėmimams sudarymas;
 - 08 02 07 Gydomojo plaukimo užsiėmimų vedimas Šiaulių m., mokiniams.

IV SKYRIUS
3 UŽDAVINYS
TEIKTI KONSULTAVIMO IR ŠVIETIMO PAGALBOS PASLAUGAS PRISKIRTO
REGIONO MOKYKLŲ BENDRUOMENĖMS, SKATINTI JOSE ĮTRAUKŪJĮ UGDYMA

Centre ir regiono bendrojo ugdymo įstaigose konsultavimo komandos konsultuos įvairiapusių raidos, intelekto, mokymosi sutrikimų bei judesio ir padėties, lėtinių neurologinių sutrikimų turinčius

mokinius. Tobulinant mokyklų vadovų, pedagoginių darbuotojų ir mokytojų padėjėjų kompetencijas bus rengiamos kvalifikacijos tobulinimo programos, organizuojamos metodinės, atvirų durų dienos, leidžiami metodiniai leidiniai, metodinės rekomendacijos.

Rezultato vertinimo kriterijai

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2024 metų faktas	2025 metų	2026 metų	2027 metų
1. Konsultavimo komandų skaičius	2	2,15	2,15	2,15
2. Modernizuotos centro infrastruktūros naudotojų skaičius per metus	-	150	150	150
3. Konsultacijų (mobilios komandos konsultacija mokyklose, konsultacija RSUC, nuotolinė konsultacija ir kt.) organizavimas, skaičius	4	8	8	8
4. Respublikinių renginių, skirtų įtraukiojo ugdymo inovacijų sklaidai, skaičius	-	1	1	1
5. Modernizuoti centro aplinkas.	-	2	2	2

Priemonės:

08 03 01 Konsultavimo komandų sudarymas;

08 03 02 Pažangos priemonės Nr. 12-003-03-02-01 „Įgyvendinti įtraukujį švietimą“ projekto Regioninio įtraukties švietime centro įkūrimas Šiaulių "Santakos" ugdymo centre veiklą įgyvendinimas;

08 03 03 Konsultacijų (mobilios komandos konsultacija mokyklose, konsultacija RSUC, nuotolinė konsultacija ir kt.) organizavimas įgyvendinant projektą „Įtraukties švietime stiprinimas“ (PASTIPRA);

08 03 04 Įtraukiojo ugdymo organizavimo būdų, metodų, priemonių taikymo, inovacijų sklaidos organizavimas priskirto regiono mokykloms.

Veiklos plano priedai

1. 2025 metų veiklos planas ir finansavimo šaltinių suvestinė.
2. STRAPIS kopija.

SUDERINTA

Šiaulių „Santakos“ ugdymo centro tarybos posėdžio 2024 m. gruodžio 4 d. protokolas Nr. CT - 3