

ŠIAULIŲ „SANTAKOS“ UGDYMO CENTRAS, ĮSTAIGOS KODAS 190983964

PATVIRTINTA

Šiaulių „Santakos“ ugdymo centro
direktoriaus 2024 m. sausio 18 d.
įsakymu Nr. IV-13

2024–2026 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Šiaulių „Santakos“ ugdymo centro (toliau – Centras) strateginis planas (toliau – Strateginis planas) atliepia Valstybės pažangos „Lietuva 2030“ strategiją, Geros mokyklos koncepciją, bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo rodiklius, Šiaulių miesto savivaldybės 2023-2025 metų strateginį veiklos planą, Šiaulių miesto ekonominės plėtros ir investicijų pritraukimo strategiją, Šiaulių miesto vaiko asmenybės ūgties koncepciją, naujausius edukologijos mokslo duomenis, Lietuvos ir Europos sąjungos naujausius švietimo tyrimų duomenis ir praktines tendencijas. Strateginis planas parengtas remiantis darbo, metodinių darbo grupių ir mokyklos administracijos sukauptais duomenimis, bendruomenės **vertybėmis – sveikata, sąžiningumas, bendradarbiavimas.**

Centro misija – centre ugdyti dorą, veržlų, atsakingą, mokantį bendrauti ir bendradarbiauti žmogų, pasirenkantį sveiką gyvenimą. Teikti konsultacinę pagalbą regiono bendrojo ugdymo įstaigų bendruomenėms, praktikoje įgyvendinant įtraukties švietime principą.

Centro vizija – sudarantis sąlygas ugdyti (-is) ir **augti įvairovėje**, pasirenkęs lankčiai **atliepti kiekvieno** mokinio poreikius ir **padedantis atrasti** geriausius ugdymosi sprendimus.

Veiksniai, lemiantys planuojamus pokyčius

Politiniai-teisiniai veiksniai. Vadovaudamasi 2023 m. kovo 2 d. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu Nr. V-25 „Dėl specialiųjų mokyklų, siūlomų pertvarkyti į regioninius centrus sąrašo patvirtinimo“, 2023 m. birželio 8 d. Šiaulių miesto savivaldybės tarybos sprendimu „Dėl Šiaulių sanatorinės mokyklos struktūros pertvarkymo, pavadinimo ir nuostatų patvirtinimo“ Nr. T-272, centro bendruomenė užbaigia Šiaulių sanatorinės mokyklos veiklos etapą ir pradeda naują, kaip regioninio specialiojo ugdymo centro etapą su nauju „Šiaulių „Santakos“ ugdymo centras“ pavadinimu, naujais išipareigojimais ne tik savo centro mokiniams, bet ir priskirto regiono (Akmenės r., Joniškio r., Kelmės r., Pakruojo r., Radviliškio r., Šiaulių m., Šiaulių r.) bendrojo ugdymo mokyklų bendruomenėms.

Ekonominiai veiksniai. Centre naudojamos valstybės biudžeto lėšos ugdymo planui įgyvendinti, centro aplinkai aprūpinti, savivaldybės biudžeto, projektinės ir paramos lėšos. Mokymo lėšų skaičiavimo metodika neatitinka centro konteksto, nes dėl valdymui skiriamų lėšų trūkumo trūksta direktoriaus pavaduotojo ugdymui pareigybės. Vienas iš pastarųjų metų centro išskirtinumu – tarptautinių projektų įgyvendinimas siekiant šių tikslų: pedagogams – tobulinti pedagogų kompetencijas keičiant mokymo paradigimą į mokymosi ir pasirengimą dirbti su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, jų įtrauktimi į ugdymo(si) procesą, mokiniams – ugdytis asmenines, komunikavimo užsienio kalba, socialines ir kitas kompetencijas, ugdytis poreikį mokytis visą gyvenimą. 2022 m. ir 2023 m. Šiaulių „Santakos“ ugdymo centras įgyvendino 8 tarptautinius projektus. Iš jų 2 „Nordplus“ programos ir 6 „Erasmus+“ programos. Iš viso įgyvendinti 131 mobilumai, kuriuose dalyvavo 47 centro mokiniai ir 83 pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai, administracijos atstovai bei 1 tėvas. 33 mokiniai dalyvavo grupiniuose mokinių mobilumuose, 2 mokiniai – ilgalaikiame dviejų mėnesių mokymosi mobilume, 12 – grupiniuose dviejų savaitių trukmės mokinių mobilumuose. Trumpalaikiuose darbuotų mokymo mobilumuose dalyvavo 49 pedagogai, darbo stebėjimo mobilumuose - 18, kvalifikacijos kėlimo kursuose - 17. 2022 m. ir 2023

m. Šiaulių „Santakos“ ugdymo centre priimta 70 dalyvių (pedagogai, mokiniai, tėvai) iš 12 skirtingų Europos Sąjungos šalių ugdymo įstaigų. Iš jų darbo stebėjimo veiklai priimti 5 pedagogai, trumpalaikiuose darbuotų mokymo mobilumuose dalyvavo 33 pedagogai, grupiniuose mokinių mobilumuose dalyvavo 20 mokinių, 4 tėvai ir 8 pedagogai. Iš viso Europos Sąjungos paramos projektams įgyvendinti centras gavo 245342.00 Eur.

Specialieji veiksniai. Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. mokykloje mokosi 119 mokinių, sukomplektuota 10 klasių. 118 mokiniams nustatyti dideli ir 1 labai dideli specialieji ugdymosi poreikiai. Socialinę paramą gauna 18 proc. mokinių. Nuo 2021 – 2022 m. m. centre mažėja mokinių, besiuogančių pagal bendrąsias programas. Nuo 2023 m. rugsėjo mėn. 28 proc. mokinių ugdosi pagal bendrąsias programas, 56 proc. pagal pritaikytas bendrąsias programas, 16 proc. pagal individualizuotas programas. Mokinių gebėjimai tiesiogiai koreliuoja su akademineis pasiekimais, todėl cente gerai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičius yra mažas: 2022-2023 m. m. tokių mokinių buvo 4, tačiau centro mokiniai ugdėsi kompetencijas aktyviai dalyvaudami įvairiuose mokyklos, miesto, šalies, tarptautiniuose renginiuose.

Organizacinė struktūra trijų lygmenų: I-direktorius, II-direktoriaus pavaduotojas, III-slaugos administratorius, projektų koordinatorius, administratorius. Siekiant atliepti valdymui skirtų pareigybių trūkumą, centre plėtojama pasidalintos lyderystės kultūra. Veikia Veiklos organizavimo, Bendruomenės pasiekimų ir pažangos (skatinimo), Teigiamo mikroklimato kūrimo, Aplinkų bendrakūros, Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės, Mokytojų, Auklėtojų metodinė grupė grupė ir Vaiko gerovės komisija. **Planavimo sistema:** strateginis veiklos planas, strateginį planą detalizuoja Ugdymo ir Metinis veiklos planai, kuriuos papildo mėnesio veiklos planai.

Žmogiškieji ištekliai. Centras turi ilgametę patirtį teikti profesionalią kompleksinę pedagoginę, socialinę, švietimo ir ilgalaikės reabilitacijos pagalbą didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, ugdomiems pagal bendrąsias, pritaikytas ir individualizuotas programas. Formaliojo ir neformaliojo ugdymo programos derinamos su fizinės medicinos ir reabilitacijos procedūromis, ergoterapija, sveikos gyvensenos nuostatų formavimu. Pagalbą mokiniui, jo tėvams (globėjams, rūpintojams) teikia Vaiko gerovės komisija, švietimo pagalbos specialistai, mokytojo padėjėjai, sveikatos priežiūros ir slaugos specialistai. Klasių vadovai, auklėtojai padeda mokiniams ugdytis bendrąsias kompetencijas, ypatingą dėmesį skiria socialinių emocinių, asmeninių kompetencijų ugdymui. Pamokose teikiama savalaikė dalykų mokytojų pagalba, po pamokų organizuojamos trumpalaikės dalykų konsultacijos mokiniams, namų ruošos valanda su klasės vadovu. Centre ugdymas organizuojamas derinant mokymąsi mokykloje ir ne mokyklos erdvėse, taikant inovatyvius, patyriminius metodus, diegiant universalus dizaino mokymuisi modelį. Ugdymo proceso metu sudaromos galimybės vystyti mokinių pažintinių procesų ir socialinei emocinei raidai, ugdymo turinio individualizavimui, diferencijavimui ir personalizavimui, mokytis padedančiam vertinimui ir įsivertinimui, mokinių mokymosi motyvacijai, pozityviam bendravimui ir bendradarbiavimui.

Centro bendruomenė, siekdama darnaus įstaigos misijos ir vizijos įgyvendinimo, užtikrina saugią, estetišką ir modernią ugdymosi aplinką, sudaro sąlygas mokiniams ugdytis pagal kiekvieno individualius poreikius ir galimybes, plėtoja kūrybinių galių ir bendrųjų kompetencijų ugdymąsi, padeda patirti mokymosi sėkmę įvairių gebėjimų mokiniams.

Ugdant mokinius centre orientuojamasi į holistinį ugdymą, kuris apima platų mokymosi spektrą: intelektinį, socialinį emocinį, fizinį ir dvasinį. Kiekvienas centre besiuogantis mokinsys mums yra unikalus, turintis individualių poreikių, gebėjimų ir galių. Įgyvendinti šias nuostatas padeda centre darbuotojų sukurta nuosekli ir ilgalaikė asmenybės ugdymosi ir sveikatos stiprinimo programa 2SB, kuria siekiama nuolatinės asmenybės ūgties. Vaiko ūgtis matuojama per 4 sveikatos aspektus (fizinė sveikata, psichinės sveikata, socialinė-emocinė sveikata, dvasinė sveikata). Mokiniai kartu su mokytojais, klasių vadovais ir tėvais savo pasiekimus ir pažangą stebi, fiksuoja ir įsivertina pasiekimų ir individualios pažangos įsivertinimo ir vertinimo knygelėje. Knygelės pakartotiniai leidimai

tobulinami, papildomi naujomis idėjomis, remiantis naujausiomis mokslo žiniomis pritaikomi įvairių gebėjimų ir poreikių turintiems mokiniams.

SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Aktyvūs, atsakingi pedagogai, darbuotojai • Pagalbos mokiniui teikimo patirtis • Nuolatinis, tikslingas pedagogų profesinis tobulėjimas • Pasidalinta lyderystė • Aplinkos pritaikymas judėjimo negalią turintiems mokiniams • Švietimo pagalbos specialistų ir medicinos darbuotojų komandinis darbas • Sukurtos priemonės mokinių individualių pasiekimų ir pažangos fiksavimui, (isi)vertinimui, stebėsenai • Projektinės veiklos inicijuoja ir skatina inovacijų diegimą, pedagogams sudaromos sąlygos maksimaliai išnaudoti savo kompetencijas • Tarptautinė tinklaveika • Aktyviai dalyvaujanti tarptautiniuose projektuose mokykla • Mokinių, darbuotojų skatinimo sistema 	<ul style="list-style-type: none"> • Pasirengimas atnaujintų ugdymo programų diegimui (mokymo priemonių trūkumas, metodų įvairovė siekiant kompetencijų ugdymui) • Konsultavimo kitoms mokyklų bendruomenėms patirties neturėjimas • Mokytojų ir mokytojų padėjėjų bendradarbiavimas pamokoje
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Kokybiška, savalaikė pagalba priskirto regiono mokyklų bendruomenėms • Visuomenės informavimas apie centro vykdomas veiklas • Bendradarbiavimo su ugdytinių tėvais, globėjais, rūpintojais stiprinimas • Projekto dalyvių inicijuojami pokyčiai mokykloje 	<ul style="list-style-type: none"> • Šalia mokyklos esanti judri Vilniaus gatvė • Augantis elgesio ir emocinių sutrikimų kaip dalies kitų sutrikimų mokinių skaičius • Aukštos kvalifikacijos ir motyvacijos žmogiškųjų išteklių trūkumas

Įgyvendinant strateginio plano tikslus, bus užtikrinamas didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių galimybes ir poreikius tenkinantis ugdymas, pagalba, sveikatos priežiūra ir rehabilitacija, gerinamos ir modernizuojamos ugdymosi aplinkos, suburta aukštos kvalifikacijos specialistų komanda darbui centro konsultavimo skyriuje ir teikiant pagalbą centre besiuogdantiems mokiniams. Strateginiame plane numatytų priemonių įgyvendinimas užtikrins teikiamų paslaugų kokybę, teigiamą įstaigos įvaizdį ir prestižą regione, įtraukiojo ugdymo ir inovacijų sklaidą.

II SKYRIUS

1 TIKSLAS
ORGANIZUOTI UGDYMĄ KIEKVIENAM MOKINIUI UŽTIKRINANT PASIEKIMŲ IR
PAŽANGOS AUGIMĄ UGDANTIS KOMPETENCIJAS

Tikslo įgyvendinimu siekiama atliepti šalies mastu atnaujinamo ugdymo turinio diegimo tikslus, sudarant sąlygas kartu mokytis skirtingų gebėjimų, patyrimų mokiniams.

Rezultato vertinimo kriterijai

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2023 metų faktas	2024 metų	2025 metų	2026 metų
1. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir gaunančių pagalbą, dalis (proc.)	100	100	100	100
2. Įgyvendinami tarptautiniai projektai (projektų skaičius)	1	1	1	1
3. Mokinių dalyvaujančių karjeros ir socialinių kompetencijų ugdymo, prevencinėse programose, dalis (proc.) nuo bendro mokinių skaičiaus	100	100	100	100
4. Padariusių individualią ugdymosi pažangą mokinių dalis (proc.) nuo bendro mokinių skaičiaus	100	100	100	100
5. Parengta ir įgyvendinama Kvalifikacijos tobulinimo programa (vienam mokytojui profesiniam tobulėjimui skirtų dienų skaičius)	5	5	5	5
6. Mokytojų metodinės Skaityk-Paremk-Bendradarbiauk veiklos, skirtos kolegialiam mokymusi, skaičius	5	5	6	7

III SKYRIUS

1 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

1.1. Kokybiškai įgyvendinti pagrindinio ugdymo pirmosios dalies, neformaliojo ugdymo programas.

Priemonės:

- 1.1.1. Savalaikės pagalbos mokiniui teikimas;
- 1.1.2. Integruotų į ugdymą projektinių veiklų įgyvendinimas;
- 1.1.3. Mokymo(si) veiklų organizavimas;
- 1.1.4. Ugdymo karjerai organizavimas;
- 1.1.5. Mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną ir duomenų panaudojimas mokinių skatinimui.

1.2. Tobulinti ugdymo(si) formų ir metodų kokybę bei didinti jų įvairovę.

Priemonės:

- 1.2.1. Pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų padėjėjų kvalifikacijos kėlimas;
- 1.2.2. Kolegialaus mokymosi ir bendradarbiavimo kultūros plėtojimas.

IV SKYRIUS

2 TIKSLAS

KURTI BEBARJERĘ, ASMENYBĖS UGDYMU(SI) IR TOBULĖJIMUI PRITAIKYTĄ, APLINKĄ

Atliepiant universalaus dizaino mokymuisi principus ir atsižvelgiant į centro vykdomas visos savaitės veiklas, kai dalis centro ar atvykusių konsultacijoms mokinių gyvena centro bendrabutyje, svarbus sistemingas, kryptingas visos dienos veiklų organizavimas, universalios priemonės, universali centro fizinė aplinka.

Rezultato vertinimo kriterijai

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2023 metų faktas	2024 metų	2025 metų	2026 metų
1. Mokinių, stebinčių ir fiksuojančių asmeninę pažangą, naudojantis 2SB programa, dalis (proc.)	95	95	95	95
2. Mokinių, kuriems teikiamos antrinės ambulatorinės asmens sveikatos priežiūros fizinės medicinos reabilitacijos, ortopedijos ir traumatologijos, vaikų ligų, neurologijos, slaugos paslaugos, dalis (proc.).	100	100	100	100
3. Aplinkos darbuotojų, dalyvavusių bendruose kolegialaus mokymosi renginiuose (proc.)	75	76	76	76
4. Klasių, kuriose atnaujinti baldai, skaičius	1	1	1	1
5. Atnaujintos mokyklos patalpos	1	1	1	1
6. Įrengtos centro naujo pavadinimo iškabos (vnt.)	-	2	-	-
7. Vaikų, pasinaudojusių mokyklos teikiamomis sveikatos ugdymo paslaugomis, teigiamai įvertinusių suteiktą baseino paslaugą, dalis (proc.).	88	88	88	88

V SKYRIUS

2 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

2.1. Organizuota, kryptinga popamokinė veikla.

Priemonės:

2.1.1. 2SB programos įgyvendinimas;

2.1.2. Ilgalaikės reabilitacijos teikimas centro mokiniams, vadovaujantis Asmens sveikatos priežiūros paslaugų licencija;

2.1.3. Darbuotojų kvalifikacijos kėlimas, kolegialaus mokymosi kultūros plėtojimas.

2.2. Dinamiškos, funkcionalios aplinkos kūrimas.

Priemonės:

2.2.1. Centro teritorijos, pastato priežiūra, higieninių sąlygų užtikrinimas;

2.2.2. Kurti ir gerinti ugdymui(si), poilsiui skirtas erdves.

2.3. Teikti kokybiškas sveikatos ugdymo paslaugas miesto, regiono vaikams.

2.3.1. Visuomenės poreikių identifikavimas, grupių, gydomojo plaukimo užsiėmimams sudarymas;

2.3.2. Gydomojo plaukimo užsiėmimų vedimas Šiaulių m. mokiniams.

VI SKYRIUS

3 TIKSLAS

TEIKTI KONSULTAVIMO IR ŠVIETIMO PAGALBOS PASLAUGAS PRISKIRTO REGIONO MOKYKLŲ BENDRUOMENĖMS, SKATINTI JOSE ĮTRAUKUJŲ UGDYMĄ

Tiksliui įgyvendinti bus siekiama sukomplektuoti aukštos kvalifikacijos specialistų komandas, pagal numatytą pareiginių vienetų ir skiriamų lėšų skaičių. Bus sukurtas įstaigos konsultavimo modelis ir konsultavimo paslaugų algoritmas. Centre ir regiono bendrojo ugdymo įstaigose konsultavimo komandos konsultuos įvairiapusių raidos, intelekto, mokymosi sutrikimų bei judesio ir padėties, lėtinių neurologinių sutrikimų turinčius mokinius. Tobulinant mokyklų vadovų, pedagoginių darbuotojų ir mokytojų padėjėjų kompetencijas bus rengiamos kvalifikacijos tobulinimo programos, organizuojamos metodinės, atvirų durų dienos, leidžiami metodiniai leidiniai, metodinės rekomendacijos.

Rezultato vertinimo kriterijai

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2023 metų faktas	2024 metų	2025 metų	2026 metų
1. Konsultavimo komandų skaičius	-	2,15	2,15	2,15
2. Modernizuotos centro infrastruktūros naudotojų skaičius per metus	-	150	150	150
3. Konsultacijų (mobilios komandos konsultacija mokyklose, konsultacija RSUC, nuotolinė konsultacija ir kt.) organizavimas, skaičius	-	20	20	20
4. Respublikinių renginių, skirtų įtraukiojo ugdymo inovacijų sklaidai, skaičius	-	1	1	1

VII SKYRIUS

3 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

3.1. Konsultavimo ir švietimo pagalbos paslaugas teikiančio regiono ugdymo įstaigų bendruomenėms skyriaus sukūrimas.

Priemonės:

3.1.1. Konsultavimo komandų sudarymas;

3.1.2. Pažangos priemonės Nr. 12-003-03-02-01 „Įgyvendinti įtraukujų švietimą“ projekto Regioninio įtraukties švietime centro įkūrimas Šiaulių "Santakos" ugdymo centre veiklų įgyvendinimas.

3.2. Konsultuoti įvairiomis formomis priskirto regiono mokyklų bendruomenes dėl tinkamų įtraukiojo ugdymo(si) sąlygų sukūrimo.

Priemonės:

3.2.1. Konsultacijų (mobilios komandos konsultacija mokyklose, konsultacija RSUC, nuotolinė konsultacija ir kt.) organizavimas;

3.2.2. Konsultuoti centrui priskirto regiono mokyklų mokinius, turinčius vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokinių tėvus, ugdančius pedagogus, pagal poreikį kitus mokyklos darbuotojus.

3.3. Tobulinti mokyklų vadovų, pedagoginių darbuotojų ir mokytojų padėjėjų kompetencijas ir skleisti įtraukiojo ugdymo organizavimo būdų, metodų, priemonių taikymo mokiniams praktiką ir inovacijas priskirto regiono mokyklose.

3.3.1. Mokinių ugdymo ir švietimo pagalbos patirties sklaidos priskirto regiono mokykloms, organizavimas;

3.3.2. Įtraukiojo ugdymo inovacijų sklaidos organizavimas priskirto regiono mokykloms.

Veiklos plano priedai

1. 2024 metų veiklos planas ir finansavimo šaltinių suvestinė.
 2. STRAPIS kopija.
-

SUDERINTA

Šiaulių „Santakos“ ugdymo centro
tarybos posėdžio 2023 m. gruodžio 12 d.
protokolas Nr. CT-5