

**ŠIAULIŲ „SANTAKOS“ UGDYMO CENTRO
DIREKTORĖS LIJANOS GIEDRAITENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026 m. sausio 19 d. Nr. SD-...
Šiauliai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai:

2025 metų uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinų įgyvendinimo faktas
1.1. Uždavinys. Organizuoti ugdymą kiekvienam mokiniui užtikrinant pasiekimų ir pažangos augimą ugdantis kompetencijas		
Priemonės: 1.1.1. Savalaikės pagalbos mokiniui teikimas	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir gaunančių pagalbą, dalis – 100 proc.	Pagalbos poreikis centre yra patenkinamas 100 procentų. Visi mokiniai, kuriems nustatytas specialiosios pedagoginės pagalbos poreikis, gauna jiems reikalingą pagalbą pagal individualų, grupinį ar pagalbos klasėje modelį. Centre pagalba kiekvienam mokiniui organizuojama sistemškai, vadovaujantis galiojančiais teisės aktais, individualiais ugdymosi planais ir kintančiais mokinių poreikiais. Pagalbos teikimas grindžiamas individualizavimo, tęstinumo, prieinamumo ir savalaikiškumo principais.
1.1.2. Integruotų į ugdymą projektinių veiklų įgyvendinimas	Įgyvendinami tarptautiniai projektai (projektų skaičius) – 2.	Įgyvendinti 2 tarptautiniai projektai: 1. Erasmus+ Akreditacija bendrojo ugdymo srityje Nr. 2024-1-LT01-KA121-SCH-000228371. Gautas 86 150,00 Eur finansavimas. 2. Erasmus „Jean Monnet“ mokymosi apie Europos sąjungą iniciatyvos projektas „ESU-TAS - Europos Sąjungos unikalumas - Tavo asmeniniame savitime“. Gautas 31 000,00 Eur finansavimas.
1.1.3. Mokymo(si) veiklų organizavimas	Padariusių individualią ugdymosi pažangą mokinių dalis nuo bendro mokinių	Vertinant ugdymosi pažangą atsižvelgiama į individualius mokinių ugdymosi poreikius, pradinius

1.1.4. Ugdymo karjerai organizavimas	skaičiaus – 100 proc. Mokinių dalyvaujančių karjeros ir socialinių kompetencijų ugdymo, prevencinėse programose, dalis nuo bendro mokinių skaičiaus – 100 proc.	gebėjimus ir išsikeltus ugdymo tikslus bei kartu su mokinių tėvais suderintus ugdymosi lūkesčius. Individualią ugdymosi pažangą padarė 100 procentų Centro mokinių. Visi mokiniai, pasiekė jiems numatytus individualius ugdymosi tikslus arba padarė pažangą bent vienoje ugdymosi srityje: akademinų pasiekimų, socialinių įgūdžių, savarankiškumo, motyvacijos ir kt. 2025 metais 212 mokinių centro dalyvavo miesto, respublikiniuose renginiuose (olimpidose, konkursuose, konferencijose). Gauti 42 I, II ar III laipsnio diplomai. Centro konsultantų savanoriška iniciatyva reikšmingai prisideda prie pagalbos prieinamumo, kas padeda užtikrinti mokinių mokymosi pažangą. Visi mokiniai (100 proc.) dalyvavo karjeros ir socialinių kompetencijų ugdymo, prevencinėse programose. Karjeros planą 100 proc. mokinių pildė „2SB“ knygelėse. Suorganizuota 19 profesinio veiklinimo pažintinių vizitų į miesto verslo ir kt. įmones. Centre įvyko 10 susitikimų su įvairių profesijų atstovais. 8,9,10 kl. mokiniai nuotoliu dalyvavo renginyje „Noriu būti“, „Užsikrauk karjerai“. 10 kl. mokiniai dalyvavo festivalyje „Tavo Pin kodas“. 9,10 kl. mokiniai lankėsi atvirų durų renginiuose ŠTMC. 12 pradinių klasių mokinių dalyvavo OPA patyriminėje veikloje. Įsitraukėme į tinklaveiką su Šiaulių „Ringuvos“ mokykla ir Šiaulių „Spindulio“ ugdymo centru. 5 kl. Mokinių komanda „Spindulio“ ugdymo centre varžėsi viktorinoje „Viskas apie profesijas“(2025-11-11). 8 mokiniai skaitė pranešimus Šiaulių „Ringuvos“ mokyklos organizuotoje respublikinėje konferencijoje „Mano svajonės ir atradimai“ (2025-12-10). Centre organizuotos kūrybinės dirbtuvės „Pasimatuok profesiją“(2025-12-04).
---	---	---

1.1.5. Mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną ir duomenų panaudojimas mokinių skatinimui	Padariusių individualią ugdymosi pažangą mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus – 100 proc.	Sistemiškai stebint mokinių pasiekimus ir individualią pažangą, vertinimas grindžiamas kiekvieno mokinio asmeniniais ugdymosi poreikiais, pradiniais gebėjimais, individualiai išsikeltais ugdymo tikslais bei su mokinių tėvais (globėjais) suderintais lūkesčiais. Surinkti ir analizuojami pažangos duomenys rodo (individualios mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo knygelės), kad visi Centro mokiniai padarė individualią ugdymosi pažangą – pasiekė jiems numatytus tikslus arba demonstravo teigiamus pokyčius bent vienoje iš ugdymosi sričių: akademinių pasiekimų, socialinių įgūdžių, savarankiškumo, mokymosi motyvacijos ar kitose. Šių duomenų panaudojimas leidžia skatinti mokinius, stiprinti jų pasitikėjimą savimi ir motyvaciją mokytis. Papildomą vertę ugdymo procesui kuria Centro konsultantų iniciatyvos, konsultuojant centro pedagogus ir mokinius, kurios sudaro palankesnes sąlygas nuolatinei mokinių individualiai pažangai užtikrinti.
1.1.6. Pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų, mokinio padėjėjų kvalifikacijos kėlimas	Parengta ir įgyvendinama Kvalifikacijos tobulinimo programa. Vienam mokytojų profesiniam tobulėjimui skirtų dienų skaičius – 5.	Pedagogai dalyvavo Specialiosios pedagogikos kvalifikacijos tobulinimo programoje, DI be klaidų: saugiai ir tiksliai ir kt. Vienam pedagogui tobulėjimui skirtų dienų skaičius – 12,5.
1.1.7. Kolegialaus mokymosi ir bendradarbiavimo kultūros ir tinklaveikos plėtojimas	Mokytojų metodinės Skaityk-Paremk-Bendradarbiauk veiklos, skirtos kolegialiam mokymuisi veiklos, skaičius – 5.	Sukurtas metodinis leidinys „Inovatyvūs ugdymo(si) metodai ir aplinkos III dalis“. Mokytojai pagal poreikį naudojo parengtu skaitmeninių programėlių banku, kuriame yra iki 290 programėlių. 7 mokytojai dalinosi patirtimi ir vedė pamokas Europos Sąjungos šalių mokyklose (Ispanija, Graikija, Italija, Lenkija).
2. Uždavinys. Kurti bebarjerę, asmenybės ugdymui(si) ir tobulėjimui pritaikytą, aplinką		

Priemonės: 2.1.1. 2SB programos įgyvendinimas	Mokinių, stebinčių ir fiksuojančių asmeninę pažangą, naudojantis 2SB programa, dalis – 95 proc.	Dalyko mokytojas vieną kartą per du mėnesius kartu su mokiniu aptaria individualius pasiekimus ir pažangą ir fiksuoja mokinio individualios pažangos knygelėje „Laimingo gyvenimo dėlionė“. Į(si)vertinama vienu iš keturių lygmenų. Vieną kartą per pusmetį dalyko mokytojai ir klasių vadovai pildo mokinio individualios pažangos ataskaitas. Pasiekimai ir pažanga aptariami pedagogų tarybos posėdžiuose.
2.1.2. Ilgalaikės reabilitacijos teikimas centro mokiniams, vadovaujantis Asmens sveikatos priežiūros paslaugų licencija	Mokinių, kuriems teikiamos paslaugos, dalis – 100 proc.	Mokinių dalis, kuriems buvo suteiktos paslaugos – 100 proc.
2.1.3. Darbuotojų kvalifikacijos kėlimas, kolegialaus mokymosi kultūros plėtojimas	Aplinkos darbuotojų, dalyvavusių bendruose kolegialaus mokymosi renginiuose, dalis – 75 proc.	Aplinkos darbuotojai dalyvavo 2025-08-28 Raudonojo Kryžiaus civilinės saugos mokymuose ir 2025-10-22 paskaitoje-diskusijoje apie pozityvaus elgesio konstravimą.
2.1.4. Centro teritorijos, pastato priežiūra, higieninių sąlygų užtikrinimas	Atnaujintos mokyklos patalpos – 2 vnt.	Apšiltinta ir nudažyta išorinė pastato siena, perdažytos kabinetų sienos, atnaujintas sensorinis kambarys „Žuvis ant stogo“, poilsio kambarys, įrengtos sūpynės centro kieme, įsigyti ir įrenti centro kieme namelis, laboratorija. Klasėse ant langų atnaujinti roletai. Įrengta pertvara ir durys bendrabutyje, trečiame aukšte. Naujos lauko durys įrengtos sporto komplekse ir centro pastate. Likviduota avarija baseino pastate.
2.1.5. Ugdymui(si), poilsiui skirtų erdvių gerinimas ir kūrimas	Klasių, kuriose atnaujinti baldai, skaičius – 1	Įrengtas 5 klasės kabinetas, įsigyti baldai, priemonės. Įrengtas 312 kab. ir įsigyti baldai.
2.1.6. Visuomenės poreikių identifikavimas, grupių, gydomojo plaukimo užsiėmimams sudarymas	Vaikų, pasinaudojusių mokyklos teikiamomis sveikatos ugdymo paslaugomis skaičius – 80	Visuomenės poreikis analizuojamas ir atliepiamas. Beveik visi norėję lankyti gydomojo plaukimo užsiėmimus, šia paslauga pasinaudojo.
2.1.7. Gydomojo plaukimo užsiėmimų vedimas Šiaulių m., mokiniams	Vaikų, pasinaudojusių mokyklos teikiamomis sveikatos ugdymo	Vaikai pasinaudoję mokyklos teikiamomis paslaugomis teigiamai vertina suteiktą paslaugą. Dauguma

	paslaugomis, teigiamai įvertinusių suteiktą baseino paslaugą, dalis – 88 proc.	mokinių išreiškė norą naudotis paslauga ir kitais metais.
3. Uždavinys. Teikti konsultavimo ir švietimo pagalbos paslaugas priskirto regiono mokyklų bendruomenėms, skatinti jose įtraukujį ugdymą		
Priemonės: 3.1.1. Konsultavimo komandų sudarymas	Konsultavimo komandų skaičius – 2,15	Per 2025 m. sudaryta 12 įvairios konsultantų komandų konsultavimo funkcijai vykdyti priskirto regiono bendrojo ugdymo mokyklose. Komandas sudarė nuo 2 iki 4 švietimo pagalbos specialistų, atsižvelgiant į mokyklų poreikius, taip pat į komandų veiklą pagal poreikį buvo įtrauktas kineziterapeutas. Konsultantų komandų sudėtis buvo formuojama lanksčiai, orientuojantis į konkrečius mokinių, pedagogų ir švietimo įstaigų poreikius.
3.1.2. Pažangos priemonės Nr. 12-003-03-02-01 „Įgyvendinti įtraukujį švietimą“ projekto Regioninio įtraukties švietime centro įkūrimas Šiaulių "Santakos" ugdymo centre veiklą įgyvendinimas	Modernizuota centro infrastruktūra. Naudotojų skaičius per metus – 150	Centro infrastruktūra modernizuojama, įsigytos priemonės, įranga, atlikti patalpų remontai. Pažangos priemonės veiklą įgyvendinta 57,66 proc. Infrastruktūra pasinaudojo 165 naudotojų.
3.1.3. Konsultacijų (mobilių komandų konsultacija mokyklose, konsultacija RSUC, nuotolinė konsultacija ir kt.) organizavimas įgyvendinant projektą „Įtraukties švietime stiprinimas“ (PASTIPRA)	Konsultavimų organizavimas, skaičius – 8	Įgyvendinant projektą PASTIPRA centras organizavo 54 mobilių konsultacijas ir 34 trumpalaikes konsultacijas centre. Nuotoliu papildomai konsultuotos penkios priskirto regiono mokyklos, kurios nepateikė prašymų dėl konsultavimo. Mokykloms pateiktos konkrečios rekomendacijos ir veiksmų planas, siekiant mokinio ugdymosi pažangos.
3.1.4. Įtraukiojo ugdymo organizavimo būdų, metodų, priemonių taikymo, inovacijų sklaidos organizavimas priskirto regiono mokykloms	Respublikinių renginių organizavimas, skaičius – 1	2025-11-20 organizuota Respublikinė metodinė praktinė konferencija "Inovatyvūs sprendimai įtraukioje ugdymosi aplinkoje". Dalyvavo 69 dalyviai.
Strateginį veiklos planą detalizuoja Ugdymo ir Metinis veiklos planai, darbo grupių ir metodinių grupių veiklos planai. Informacija apie veiklas centre teikiama Veiklų kalendoriuje. Planuojant vadovaujamosi centro bendruomenės vertybėmis – sveikata, sąžiningumas,		

bendradarbiavimas.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Sistemingas mokinio pasiekimų, pažangos stebėjimas, skatinimas siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos (<i>Pasiekimų gerinimas</i>).	8.1.1. Mokinių pasiekimų lygis optimalus, atitinkantis individualias galias. Pasiekimų duomenys panaudojami mokinių skatinimui.	8.1.1.1. Padariusių individualią pažangą mokinių dalis – 100 proc. 8.1.1.2. Du kartus per mokslo metus, analizuojami mokinių pasiekimų bei pažangos rezultatai ir aptariami Mokytojų tarybos posėdžių metu.	8.1.1.1.1. Individualią ugdymosi pažangą padarė 100 proc. mokinių pagal savo individualius gebėjimus. Pažanga buvo vertinama pagal šiuos kriterijus: akademinę, socialinių-emocinių kompetencijų, savarankiškumo ir individualių gebėjimų, numatytų individualiuose ugdymo planuose, pažanga. <i>Rodiklis pasiektas.</i> 8.1.1.2.2. Mokinių pasiekimų ir pažangos analizė mokslo metų eigoje buvo vykdoma ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus. Visų mokinių pažangos rezultatai buvo pristatomi ir aptariami mokytojų tarybos posėdžių metu, tačiau pasiekimų ir pažangos stebėseną buvo vykdoma dažniau nei numatyta. Siekiant užtikrinti individualią pažangą, 2025 m. buvo įgyvendintos šios priemonės: Mokinių pasiekimų ir pažangos aptarimai Mokytojų tarybos posėdžiuose (2025-01-29, 2025-06-04, 2025-06-11). Aptarimai organizuoti papildomai, išryškėjus ugdymo sunkumams ar poreikiui koreguoti ugdymo procesą. Su kiekvienu naujai atvykusiu mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), organizuoti tiksliniai susitikimai individualių ugdymo planų, mokymosi pažangos aptarimui.

			Kiekvienai klasei paskirtas švietimo pagalbos specialistas – kuratorius, atsakingas už mokinių pažangos stebėseną, individualių ugdymosi planų rengimą bei koregavimą, stebėseną, tikslinių pasiekimų ir pažangos aptarimų koordinavimą su mokytojais, mokiniais ir tėvais, savalaikės švietimo pagalbos inicijavimą. <i>Rodiklis viršytas.</i>
		8.1.1.3. Lūkesčių, įsivertinimo lentelės mokytojai, auklėtojai, kartu su mokiniais pildo 3 kartus per mokslo metus.	8.1.1.3. 3.Pasiekimų ir individualios pažangos įsivertinimo, vertinimo bei stebėjimo knygelėse mokiniai nusimatė savo asmeninius ir mokymosi tikslus ir konkrečius žingsnius savo tikslams pasiekti. Kiekvieno mėnesio pirmą savaitę klasių vadovai su ugdytiniais aptarė, analizavo asmeninę mokinio pažangą. Klasės vadovas kiekvieną mėnesį sudarė mokinio pagyrimų ir pastabų bei socialinės-pilietinės veiklos suvestinę. 2024-2025 m. m. mokiniai gavo 4813 pagyrimų, surinko 1717 socialines valandas. 100 proc. mokinių dalyvavo pozityvaus elgesio skatinimo ir palaikymo programoje „Laimingo gyvenimo dėlionė”. <i>Rodiklis viršytas.</i>
		8.1.1.4. 95 proc. mokinių dalyvauja Bendruomeniškiausios klasės rinkimuose.	8.1.1.4.4. 100 proc. mokinių dalyvavo Bendruomeniškiausios klasės rinkimuose. <i>Rodiklis viršytas.</i>
		8.1.1.5. Dvi klasės nominuojamos Bendruomeniškiausiomis klasėmis ir apdovanojamos Bendruomeniškiausios klasės statulėlėmis, padėkomis.	8.1.1.5.5. Dvi klasės (3 klasė „Ūla“ ir 10 klasė „Ratnyčia“) nominuotos Bendruomeniškiausiomis klasėmis ir apdovanotos Bendruomeniškiausios klasės statulėlėmis, padėkomis.

		8.1.1.6. Mokiniai dalyvauja tarptautinių mobilumų veiklose.	Surastas rėmėjas (Rimanto Kaukėno paramos grupė), kuris įsteigė dovanas Bendruomeniškiausioms klasėms. <i>Rodiklis viršytas.</i> 8.1.1.6. Suorganizuoti 5 “Erasmus+” programos tarptautiniai mokinių grupiniai mobilumai, kuriuose dalyvavo 30 mokinių. Dalyvauta paruošiamajame vizite, surasta mokykla, kurioje 2 mokiniai dalyvavo ilgalaikiame mokinių mokymosi mobilume. Į ilgalaikį mobilumą išvykusiems mokiniams organizuotos lietuvių kalbos ir matematikos dalykų nuotolinės konsultacijos. <i>Rodiklis viršytas.</i>
8.1.2. Mokiniai dalyvauja neformaliojo švietimo, profesinio veiklinimo ir konsultavimo veiklose.	8.1.2.1. Galinčių dalyvauti ugdymo procese centre, mokyklos būrelius lankančių mokinių dalis – 70 proc. 8.1.2.2. NVŠ veikloje galinčių dalyvauti ugdymo procese centre, mokinių dalis – 75 proc. 8.1.2.3. Mokykloje veiklą vykdo du NVŠ tiekėjai. 8.1.2.4. Mokinių, dalyvavusių profesinio veiklinimo ir konsultavimo veiklose, dalis	8.1.2.1.1. Mokyklos būrelius lanko 92,62 proc. mokinių. <i>Rodiklis viršytas.</i> 8.1.2.2.2. NVŠ veikloje dalyvavo 95,90 proc. mokinių. 2024-2025 m. m. centre veikė 12 meno, sporto, gamtos, informacinių technologijų, technologijų, medijų krypties būrelių. 2025 m. – 18 būrelių. <i>Rodiklis viršytas.</i> 8.1.2.2.3. Trys NVŠ tiekėjai (Menų mokykla, Jaunųjų turistų centras, Jaunųjų gamtininkų centras) dirbo ir vykdė veiklą centre su centro mokiniams. Dveiose STEAM krypties NVŠ programose, kurių finansavimo pobūdis NVŠ tikslinis finansavimas lanko 53 mokiniai (43,44 proc.). <i>Rodiklis viršytas.</i> 8.1.2.4.4. Mokinių, dalyvavusių profesinio veiklinimo ir konsultavimo	

		nuo visų mokinių – 87 proc. 8.1.2.5. Vyko sporto renginys centro bendruomenei.	veiklose, dalis nuo visų mokinių – 89 proc. 5-10 kl. – 98 proc. <i>Rodiklis viršytas.</i> 8.1.2.5.5. Vyko trys sporto renginiai centro bendruomenei ir vienas renginys organizuotas mieste. Centro bendruomenei vyko šie renginiai: 6-10 kl. mokiniams Kvadrato varžybos „Mokinių savivaldos taurei” laimėti, Metimo į krepšį konkursas, Sveikatingumo diena skirta pasaulinei Stuburo dienai paminėti ir Olimpinė diena. Dalyvauta „Šiaulių bėgimas -25“ renginyje. Centre organizuotos „Tarpmokyklinės estafečių varžybos“. Dalyvauta respublikiniame „Parolimpinių pamokų diena“ renginyje. <i>Rodiklis viršytas.</i>
8.1.3. Savalaikės pagalbos mokiniui teikimas.	8.1.3.1. Pagal PPT rekomendacijas švietimo pagalba teikiama 100 proc. mokinių, kuriems nustatyti dideli ir labai dideli specialieji ugdymosi poreikiai. 8.1.3.2. Kiekvienam mokiniui parengti individualūs ugdymo planai. 8.1.3.3. Įvyko po vieną trišalį	8.1.3.1.1. 2025 mokslo metais švietimo pagalba buvo suteikta 100 proc. mokinių. Pagalbos teikimas organizuojamas, vadovaujantis PPT išvadomis, individualiais mokinių ugdymosi poreikiais bei mokyklos švietimo pagalbos specialistų rekomendacijomis. 2025 m. pagalbos apimtis skaičiuota ir pagal pagalbos kartus per savaitę klasei, atsižvelgiant į klasėje besimokančių mokinių, skaičių, pagalbos reikmės intensyvumą. Švietimo pagalbos teikimo intensyvumas klasėse svyruoja nuo 6 iki 15 kartų per savaitę klasei. <i>Rodiklis viršytas.</i> 8.1.3.2. Kiekvienam mokiniui parengtas individualus ugdymosi planas, numatant ugdymosi, pagalbos tikslus, teikimo formas, dažnį, turinį. <i>Rodiklis pasiektas.</i> 8.1.3.3.3. Su kiekvienu naujai	

		pokalbį Mokinys – Mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) – VGK / pedagogai su naujais centro mokiniais. 8.1.3.4. Įvyko po vieną susitikimą, kuriame aptariama kiekvieno SUP mokinio pažanga pagal individualų ugdymo planą.	atvykusių mokinių, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) įvyko mažiausiai po vieną trišalį susitikimą. Su 52 proc. mokinių tėvų vyko po 2-4 tokius susitikimus. <i>Rodiklis viršytas</i> 8.1.3.4.4. Su kiekvieno mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) įvairiomis formomis: kontaktiniu būdu ir/ar nuotoliu aptarta mokinio ugdymosi pažanga pagal ugdymo planuose numatytus ugdymo tikslus, ugdymosi programas, numatytą vertinimą. <i>Rodiklis pasiektas.</i>
Uždzuoties rezultatas viršytas.			
8.2. Aktyvūs centro darbuotojai. (<i>Lyderystė ir vadyba</i>).	8.2.1. Kompetencijų plėtojimas siekiant kokybiško įvairaus įvairiems ugdymo organizavimo.	8.2.1.1. 70 proc. mokytojų dalinasi savo patirtimi sistemingoje Mokytojų metodinėje veikloje. 8.2.1.2. 75 proc. mokytojų pamokose taiko aplinkos ir mokymosi struktūravimo priemonės. 8.2.1.3. Tarptautinių mainų programose dalyvavo 10 proc. Pedagogų. 8.2.1.4. 85 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose įtraukiojo ugdymo ir socialinio emocinio ugdymo tema. 8.2.1.5. Centras yra parengęs ir vykdo darbuotojų mentorystės programą.	8.2.1.1.1. Mokytojai dalinosi savo patirtimi po mobilumo vizitų rašydami straipsnius, rengdami metodines priemones. 84,84 proc. mokytojų dalinosi savo patirtimi sistemingoje Mokytojų metodinėje veikloje. <i>Rodiklis viršytas.</i> 8.2.1.2.2. 75,7 proc. mokytojų pamokose taiko aplinkos ir mokymosi struktūravimo priemonės. <i>Rodiklis viršytas.</i> 8.2.1.3. Tarptautinių mainų programose dalyvavo 64 proc. pedagogų. <i>Rodiklis viršytas.</i> 8.2.1.4.4. 86,48 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose įtraukiojo ugdymo ir socialinio emocinio ugdymo tema. <i>Rodiklis viršytas.</i> 8.2.1.5.5. Centras yra parengęs ir vykdo darbuotojų mentorystės programą (2025-09-17 Šiaulių “Santakos”

		8.2.1.6. Centro bendruomenė yra susipažinusi ir žino koordinavimo veiksmus įvykus nelaimingam atsitikimui – suorganizuoti 2 praktiniai mokymai.	ugdymo centro direktoriaus įsakymas, Nr. IV-29). Mentoriai skirti naujiems darbuotojams. <i>Rodiklis pasiektas.</i> 8.2.1.6.6.2. Centro bendruomenė yra susipažinusi ir žino koordinavimo veiksmus įvykus nelaimingam atsitikimui. Mokymai vyko 2025-08-28, 2025-10-22, 2025-11-04 . <i>Rodiklis viršytas.</i>
8.2.2. Gerosios edukacinės patirties dalijimasis miesto ir šalies mastu.	8.2.2.1. Švietimo patirties sklaida mieste ir šalyje: straipsniai, mokymai, konferencijos, diskusijos ir kt. (2 priemonės).	8.2.2.1.1. Vykdyta švietimo patirties sklaida vykdyta mieste ir šalyje. 2025-03-26 Akmenės raj. Švietimo pagalbos tarnyboje, susitikime su Akmenės rajono savivaldybės administracijos atstovais, Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus specialistais, švietimo įstaigų vadovais, skyrių vedėjais, V GK pirmininkais ir švietimo pagalbos specialistais, skaityta paskaita „Ugdymo(si) ir švietimo pagalbos teikimo algoritmas“. 2025-11-26 Šiaulių „Santakos“ ugdymo centre gerosios patirties sklaidos renginyje su Gelgaudiškio „Šaltinio ugdymo centro švietimo pagalbos specialistais dalyvauta diskusijoje ir skaitytas pranešimas „Profesinis dialogas – žingsnis link kokybiškesnės pagalbos mokykloms“. 2025-11-20 Šiaulių „Santakos“ ugdymo centre organizuota Respublikinė metodinė praktinė konferencija "Inovatyvūs sprendimai įtraukioje ugdymosi aplinkoje". <i>Rodiklis viršytas.</i>	8.2.2.2. Suteiktos 3 konsultacijos priskirto regiono mokykloms.
		8.2.2.2.2. 2025 m. sudaryta 12, įvairios sudėties, konsultantų komandų konsultavimo	

	8.2.2.3. Centre priimtos ir konsultuotos 2 miesto, regiono mokyklos.	funkcijai, priskirto regiono bendrojo ugdymo mokyklose, vykdyti. Centras organizavo 54 mobilies konsultacijas ir 34 trumpalaikes konsultacijas centre. <i>Rodiklis viršytas.</i> 8.2.2.2.3. Centre priimtos ir konsultuotos 5 miesto, regiono mokyklos. 2025-03-27 įvyko Joniškio „Aušros“ gimnazijos pedagogų vizitas centre. Pedagogai susipažino su didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymo programų pritaikymu, vertinimu, mokinio padėjėjo vaidmeniu ugdymosi procese ir centro ugdymosi erdvėmis. 2025-04-24 įvyko Šiaulių Technologijų mokymo centras pagalbos mokiniui specialistų ir bendrabučio auklėtojų metodinės grupės narių vizitas centre. Pedagogai susipažino su centro veiklos organizavimu ir ugdymosi aplinkomis. Skaitytas pranešimas „Ugdymo(si) ir švietimo pagalbos teikimo algoritmas“. 2025-11-10 – 2025-12-04 centre, studentų praktikos metu, konsultuoti Šiaulių valstybinės kolegijos kineziterapijos du studentai. Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos Specialiosios pedagogikos ir logopedijos 5 studentai (2025-04-14 – 2025-05-30, 2025-10-06 – 2025-11-20) atliko praktiką. 2025-11-18 Šiaulių „Santakos“ ugdymo centre Metodinės dienos „Įtraukiojo ugdymo organizavimo būdai, priemonės, aplinkų pritaikymas ir centro švietimo pagalbos vaidmuo konsultuojant ugdymo įstaigas dėl veiksmingo įtraukiojo ugdymo sąlygų
--	---	---

			kūrimo“ metu, Kelmės rajono specialiesiems pedagogams ir logopedams, Kelmės ŠPT logopedams, specialiesiems pedagogams skaitytas pranešimas. <i>Rodiklis viršytas.</i>
	8.2.3. Pasidalintos lyderystės kultūros plėtojimas.	8.2.3.1. Vadovaujantis Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodikos iliustracijomis centre veikia darbo grupės. Įvyko 8 darbo grupių susirinkimai. 8.2.3.2. 25 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas. 8.2.3.3. Išrinktas Metų darbuotojas. 8.2.3.4. Centras yra parengęs pedagogų pritraukimo planą ir nuosekliai jį vykdo.	8.2.3.1.1. Centre veikia darbo grupės. Įvyko 11 darbo grupių susirinkimų. <i>Rodiklis viršytas.</i> 8.2.3.2.2. 79 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas. Įgyvendintos 2 teminės savaitės: integruota savaitė „Europos kalbų ir Čiurlionio atspalviai“ skirta Europos kalbų dienai ir Mikalojaus Konstantino Čiurlionio 150-osioms gimimo metinėms paminėti ir integruota savaitė Pasaulinei Žemės dienai „ES šalių jungtis-upės“ Dalyvavo 1-10 klasių mokiniai. <i>Rodiklis viršytas.</i> 8.2.3.3.3. Metų darbuotojų rinkimuose dalyvavo pedagogai, medicinos ir ugdymo aprūpinimo darbuotojai. Išrinktas Metų darbuotojas. Parengtas direktoriaus įsakymas darbuotojų apdovanojimams paskelbti. Suplanuotos lėšos Metų darbuotojui paskatinti. <i>Rodiklis viršytas.</i> 8.2.3.4.4. Pedagogų pritraukimo planas parengtas ir nuosekliai įgyvendinamas. 1 asmuo pradėjo pedagoginį darbą centre nuo 2025-09-01. <i>Rodiklis viršytas.</i>
Uždzuoties rezultatas viršytas.			
8.3. Tinklaveikos plėtojimas	8.3.1. Tarptautinės	8.3.1.1. Centro pedagogai dalyvauja darbo stebėjimo vizituose ir mokosi drauge	8.3.1.1. Darbo stebėjimo vizituose dalyvavo 5 pedagogai. 7 pedagogai vedė

(Tinklaveika).	tinklaveikos plėtojimas.	vieni iš kitų po kiekvienos mobilumo veiklos.	pamokas mokiniams Europos Sąjungos šalių (Ispanija, Graikija, Italija, Lenkija) mokyklose ir dalinasi pedagogine patirtimi su mokyklų pedagogais. <i>Rodiklis viršytas.</i>
		8.3.1.2. Po mobilumo veiklos sisteminama ir kaupiama metodinė medžiaga.	8.3.1.2. Po mobilumo veiklos sisteminama ir kaupiama metodinė medžiaga. Išleistas metodinis leidinys „Inovatyvūs ugdymo(si) metodai ir aplinkos III dalis“. Skaitmeninių programėlių bankas papildytas 18 naujų įrankių. <i>Rodiklis viršytas.</i>
		8.3.1.3. Ugdymo procese įdiegtos, taikomos 2 tarptautinės gerosios praktikos, iniciatyvos.	8.3.1.3. Ugdymo procese taikytos 3 tarptautinės gerosios praktikos, iniciatyvos. Organizuotos teminės savaitės, kurios integruotos į visus mokomuosius dalykus. Iš viso pravesta 404 pamokos ir veiklos (buvo suplanuota 129 pamokų ir veiklų). Ugdymo procese taikyti savireguliacijos ir nusiramavimo būdai. Pedagogai ugdymo procese naudojo Skaitmeninių programėlių banku. <i>Rodiklis viršytas.</i>
	8.3.2. Atvira centro bendruomenė plėtoja tinklaveiką Šiaulių mieste.	8.3.2.1. 25 proc. mokytojų kartą per pusmetį veda pamokas kitų Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų mokytojams.	8.3.2.1.1. 36,36 proc. mokytojų vedė pamokas kitų Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų mokytojams. <i>Rodiklis viršytas.</i>
		8.3.2.2. 25 proc. kartą per pusmetį stebi kitų Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų mokytojų vedamas atviras pamokas.	8.3.2.2.2. 27,27 proc. mokytojų kartą per pusmetį stebi kitų Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų mokytojų vedamas atviras pamokas. <i>Rodiklis viršytas.</i>
		8.3.2.3. Sukurtas naujas tinklas tarp Šiaulių miesto mokyklų.	8.3.2.3.3. 2025-11-18 sukurtas mokyklų (Šiaulių Juliaus Janonio gimnazija, Šiaulių „Juventos“ progimnazija, Šiaulių „Ringuvos“ mokykla,

			Šiaulių universitetinė gimnazija, ir Šiaulių „Santakos“ ugdymo centras) tinklas, siekiant mokyklų bendruomenėms veikti kartu, dalintis gerą patirtimi ir plėtoti profesines kompetencijas. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis Nr. BS-04. Mokyklose paskirti atsakingi asmenys tinklaveikai koordinuoti. Tiklaveikai vykdyti sudaryti planai. <i>Rodiklis viršytas.</i>
		8.3.2.4. Kolegialaus mokymosi ir bendradarbiavimo kultūros plėtojimas organizuojant 3 pamokas tinklaveikoje apie Europos Sąjungos unikalumą.	8.3.2.4.4. Pravesta 71 pamoka apie Europos Sąjungos unikalumą klasėje dirbant 2-3 mokytojams. Tinklaveikoje praveistos 4 pamokos. <i>Rodiklis viršytas.</i>
		8.3.2.5. Įgyvendintos 2 Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklaveikos priemonės.	8.3.2.5.5. Vadovaujantis tinklaveikos efektyvumo vertinimo rodikliais (patvirtintais 2024-03-25 Šiaulių miesto Švietimo skyriaus vedėjo įsakymu Nr. Š-116 „Dėl Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklaveikos modelio patvirtinimo“ įgyvendintos 5 tinklaveikos priemonės. <i>Rodiklis viršytas.</i>
		8.3.2.6. Pasirašyta viena bendradarbiavimo sutartis dėl STEAM veiklų įgyvendinimo.	8.3.2.5.6. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis dėl STEAM veiklų įgyvendinimo. <i>Rodiklis pasiektas.</i>
		8.3.2.7. 5 proc. pamokų vedama netradicinėse kultūrinėse erdvėse.	8.3.2.5.7. 7,42 proc. pamokų vedama netradicinėse kultūrinėse erdvėse. <i>Rodiklis viršytas.</i>
Uždzuoties rezultatas viršytas.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-
2.2. -	-
2.3. -	-
2.4. -	-

2. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Suburta pedagogų grupė, parengtas, išleistas metodinis leidinys. Sukurta augmentinės alternatyvios komunikacijos (AAK) priemonė „Pamokos dizainas“, skirta pedagogams organizuoti, planuoti ir struktūruoti ugdymo procesą ir/ar padėti asmenims, turintiems kalbos ir (ar)komunikacijos sunkumų.	Sukurta priemonė naudojama ugdymo procesuose, 75,7 proc. mokytojų pamokose naudojo mokymosi struktūravimo priemones.
3.2. Darbas Šiaulių miesto savivaldybės administracijos sudarytoje „Mokinių matematikos pasiekimų gerinimo Šiaulių miesto savivaldybės mokyklose veiksmų plano projektui parengti“ darbo grupėje. (2025-06-16 Šiaulių miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjo įsakymas Nr. Š-156).	Darbo grupėje rengiamas „Mokinių matematikos pasiekimų gerinimo Šiaulių miesto savivaldybės mokyklose veiksmų plano projektas“. Darbo grupės nariai rinkosi į susirinkimą, diskutavo, tarėsi, ieškojo būdų, priemonių kaip pagerinti matematikos pasiekimus. Švietimo įstaigoje Vaiko gerovės komisijos posėdyje aptarti būdai, kaip pagerinti matematikos pasiekimus ugdant mokinius turinčius didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, išanalizuoti aplinkos struktūravimo būdai, jie įtraukti į mokinių (27 proc.) individualius ugdymosi planus. Tai prisidėjo prie centro ugdymo(si) kokybės gerinimo.
3.3. Projekto „Įtraukties švietime stiprinimas“ (PASTIPRA) įgyvendinimas.	Konsultavau ir teikiau švietimo pagalbą priskirto regiono mokyklų bendruomenėms, kolegoms telefonu ir/ar centre dėl įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimo, sudėtingų mokymo(si) situacijų sprendimų. Nuotoliu papildomai konsultavau ir pateikiau rekomendacijas dėl ugdymo organizavimo, pagalbos formų trijų priskirto regiono mokyklų vadovus. Per 2025 m. sudariau daugiau nei buvo planuota konsultantų komandų konsultavimo funkcijai vykdyti priskirto regiono bendrojo ugdymo mokyklose. Konsultantų komandų sudėtis buvo formuojama lanksčiai, orientuojantis į konkrečius mokinių, pedagogų ir švietimo įstaigų poreikius.
3.4. 2025-11-27 vyko kvalifikacijos tobulinimo programos „Efektyvus švietimo įstaigos valdymas ir praktinė patirtis“ vadovų rezervo stažuotė Šiaulių „Santakos“ ugdymo centre.	Organizavau stažuotės dalyvių priėmimą centre, rengiau programą „Įtraukusis ugdymas: pasidalinta lyderystė ir veiksminga pagalba“. Dalyviai susipažino su centro veiklos organizavimu, mokymosi, gydymosi ir kt. aplinkomis. 2025-12-11 dalyvavau kaip konsultantas „Atrankos vadovavimo švietimo įstaigai gairių pristatyme“. Ši veikla prisidėjo prie įtraukiojo ugdymo kultūros plėtotės ir centro veiklos sklaidos.

3.5. 2025-08-28 dalyvavau Švietimo forume „Švietimo tinklai – ar pagausime auksinę žuvelę“ ir kartu su kolegomis moderavau grupės „Įtraukusis ugdymas“ diskusiją, pristaciau diskusijos rezultatus forumo dalyviams.	Kartu su kolegomis moderavau grupės „Įtraukusis ugdymas“ diskusiją ir pristaciau grupės diskusijos rezultatus. Grupės diskusijos dalyvius supažindinau su Centro konsultacinio skyriaus atliktais darbais pirmaisiais darbo metais. Tai prisidėjo prie informacijos apie centro vykdomas veiklas ir teikiamas paslaugas sklaidos.
3.6. Centro tinklaveikos plėtojimas tarp Europos Sąjungos šalių.	Ieškome būdų mokytis ir tobulėti plėtojant tarptautinę tinklaveiką. 2025 m. centre lankėsi 6 pedagogai iš įvairių Europos Sąjungos šalių. Centre jie stebėjo, aptarė ir analizavo centro pedagogų vedamas pamokas ir kt. veiklas, pristatė savo šalių švietimo sistemas, dalijosi patirtimi dėl įtraukiojo ugdymo organizavimo metodus. Centro pedagogai pravedė 18 pamokų ir veiklų. Ši veikla prisidėjo prie mano, mokytojų ir kitų darbuotojų dalykinių ir asmeninių kompetencijų plėtojimo, naujų partnerių suradimo ir informacijos apie centro vykdomas veiklas sklaidą Europoje.
3.7. Dalyvavau besiatestuojančio švietimo pagalbos specialisto praktinės veiklos vertintoja (2025-06-17 Šiaulių miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjo įsakymas Nr. Š-158).	Veikla naudinga dėl mokymo(si) veiklos kokybės tobulinimo, procesų stebėsenos ir organizavimo.
3.8. Rėmėjų paieška.	Surasti rėmėjai ir gauta parama iš 6 rėmėjų. Vadovaujantis Šiaulių „Santakos“ ugdymo centro mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu (patvirtintas 2023-12-21 direktoriaus įsakymu Nr. IV-201), Šiaulių „Santakos“ ugdymo centro mokinių skatinimo tvarka (patvirtinta 2024-01-03 direktoriaus įsakymu Nr. IV-4) paskatinta 19 mokinių suteikiant šias nominacijas ir rėmėjų prizus: „Didžiausia asmeninė pažanga“, „Aukščiausi mokinio mokymosi pasiekimai“. Nominacija „Bendruomeniškiausia klasė“ ir prizai skirta 2 klasėms. Rėmėjų paramos lėšomis įsigytos metodinės priemonės ir priemonės sensoriniam kambariui atnaujinti.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-
4.2. -	-	-	-
4.3. -	-	-	-
4.4. -	-	-	-

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio švietimo įstaigos valdymo kompetencija (gebėjimas formuoti švietimo įstaigos strateginę veiklos kryptį, rengti strateginius bei veiklos planus; kurti informavimo sistemą švietimo įstaigoje; ir kt.);
7.2. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo kompetencija (formuoti ir įgyvendinti veiksmingą personalo politiką, užtikrinančią ugdymo ir mokymosi kokybę, taikyti šiuolaikinius vadovavimo metodus; nustatyti materialinių, finansinių ir kitų išteklių, reikalingų švietimo įstaigai funkcionuoti, poreikį, jų šaltinius bei paskirstymo prioritetus, inicijuoti papildomų išteklių pritraukimą; užtikrinti, kad visi ištekliai būtų valdomi ir už juos atsiskaitoma remiantis Lietuvos Respublikos įstatymais ir kt.).

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Darbuotojų kaita, trūkumas, teisės aktų kaita, nedarbingumas, trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.
9.2. Ekstremali situacija šalyje, pasaulyje.
9.3. Mokinių sveikatos problemos trukdančios dalyvauti ugdymo(si) procesuose, mokymas namuose, gydymo įstaigoje ir kt.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių „Santakos“ ugdymo centro tarybos pirmininkė _____ Giedrė Gabšienė 2026-02-
(parašas)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos _____ 2026-02-
Švietimo skyriaus vedėja (parašas)

Šiaulių miesto meras _____ Artūras Visockas 2026-02-
(parašas)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau.
Šiaulių „Santakos“ ugdymo centro direktorė _____ Lijana Giedraitienė 2026-02-
(parašas)