

**ŠIAULIŲ „SANTAKOS“ UGDYMO CENTRO
DIREKTORĖS LIJANOS GIEDRAITIENĖS
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025 m. sausio ... d. Nr. SD-...
Šiauliai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai:

2024 metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinų įgyvendinimo faktas
1. Tikslas. Organizuoti ugdymą kiekvienam mokiniui užtikrinant pasiekimų ir pažangos augimą ugdantis kompetencijas		
1.1. Uždavinys. Kokybiškai įgyvendinti pagrindinio ugdymo pirmosios dalies, neformaliojo ugdymo programas		
<p>Priemonės: 1.1.1. Savalaikės pagalbos mokiniui teikimas</p> <p>1.1.2. Integruotų į ugdymą projektinių veiklų įgyvendinimas</p> <p>1.1.3. Mokymo(si) veiklų organizavimas</p>	<p>Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir gaunančių pagalbą, dalis – 100 proc.</p> <p>Įgyvendinami tarptautiniai projektai (projektų skaičius) – 2.</p> <p>Padariusių individualią ugdymosi pažangą mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus – 100 proc.</p>	<p>Visi mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, visų specialistų reikiamą pagalbą pagal PPT pažymose pateiktas rekomendacijas gauna 100 proc. Vienas mokinytis gauna pagalbą iš dalies: centre šiuo metu nėra surdopedagogo, tačiau mokiniui teikiama papildoma logopedo, specialiojo pedagogo pagalba ir mokinio padėjėjo pagalba.</p> <p>Įgyvendinti 2 tarptautiniai projektai: 1. „Erasmus+“ akreditacija bendrojo ugdymo srityje Nr. 2023-1-LT01-KA121-SCH-000121942. Gautas 86 150,00 Eur finansavimas; 2. “Twinschools” projektas su Ukrainos <i>Білоцерківський опорний ліцей-гімназія №20</i> dvyne mokykla.</p> <p>100 proc. mokinių turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir gavę reikiamą pagalbą, padarė pažangą pagal savo individualius gebėjimus. Pažanga vertinama pagal šiuos kriterijus: akademinė, socialinių emocinių kompetencijų, savarankiškumo ir individualių gebėjimų, numatytų individualiuose ugdymo planuose, pažanga.</p>

<p>1.1.4. Ugdymo karjerai organizavimas</p> <p>1.1.5. Mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną ir duomenų panaudojimas siekiant kiekvieno mokinio pažangos. Mokinių skatinimas</p>	<p>Mokinių dalyvaujančių karjeros ir socialinių kompetencijų ugdymo, prevencinėse programose, dalis nuo bendro mokinių skaičiaus – 100 proc.</p> <p>Padariusių individualią ugdymosi pažangą mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus – 100 proc.</p>	<p>Visi mokiniai dalyvavo karjeros ir socialinių kompetencijų ugdymo, prevencinėse programose. Karjeros planą 100 proc. mokinių pildė “2SB” knygelėse. 2024 m. suorganizuotas 21 profesinio veiklinimo pažintinis vizitas. 6 mokinių tėvai įtraukti į projektą “Šok į tėvų klumpes”. 2024 m. vyko 31 socialinė-pilietinė veikla. 100 proc. mokinių dalyvavo pozityvaus elgesio skatinimo ir palaikymo programoje “Laimingo gyvenimo dėlionė”.</p> <p>Individualią ugdymosi pažangą padarė 100 proc. Mokinių. Atsižvelgiant į mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius ir galimybes, siekiama individualios mokinio ugdymosi pažangos. Pasiekimų ir individualios pažangos įsivertinimo, vertinimo ir stebėjimo knygelėse mokiniai nusimatė savo asmeninius ir mokymosi tikslus bei konkrečių tikslų įgyvendinimo žingsnius.</p>
<p>1.2. Uždavinys. Tobulinti ugdymo(-si) formų ir metodų kokybę bei didinti jų įvairovę</p>		
<p>Priemonės:</p> <p>1.2.1. Pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų padėjėjų kvalifikacijos kėlimas</p> <p>1.2.2. Kolegialaus mokymosi ir bendradarbiavimo kultūros plėtojimas</p>	<p>Parengta ir įgyvendinama Kvalifikacijos tobulinimo programa. Vienam mokytojui profesiniam tobulėjimui skirtų dienų skaičius – 5.</p> <p>Mokytojų metodinės Skaityk-Paremk-Bendradarbiauk veiklos, skirtos kolegialiam mokymusi veiklos, skaičius – 5.</p>	<p>Parengta ir įgyvendinama Kvalifikacijos tobulinimo programa „Neuromokslai apie socialines ir emocines kompetencijas. Pedago asmeninės lyderystės aktualizavimas ugdant socialiai atsakingą žmogų“. Programos Nr. 213003465. Vidutiniškai vienam mokytojui profesiniam tobulėjimui skirtų dienų skaičius – 7.</p> <p>Mokytojų metodinės Skaityk-Paremk-Bendradarbiauk veiklos, skirtos kolegialiam mokymusi veiklų skaičius – 5. 2024-01-05 suorganizuota metodinė diena, kurioje dalyvavo dvi mokyklos. Tarptautinis partneris Serkut Kizanlikli (Turkija) vedė seminarą „Upgrading Teaching and Training Competences“.</p> <p>Sukurtas metodinis leidinys „Inovatyvūs ugdymo(si) metodai ir aplinkos II dalis“. 7 pedagogai</p>

		<p>mokėsi užsienio kalbos naudodamiesi suteikta prieiga prie internetinės kalbų mokymosi platformos OLS - Online Language Support.</p> <p>2024-10-28 – 2024-10-29 mokytojai dalyvavo mokymuose “Mokytojo(s) savijauta ir stresas”.</p> <p>Mokytojai, pagal poreikį naudojami parengtu skaitmeninių programėlių banku, kuriame yra iki 270 programėlių.</p>
2. Tikslas. Kurti bebarjerę, asmenybės ugdymui(si) ir tobulėjimui pritaikytą, aplinką		
2.1. Uždavinys. Organizuota, kryptinga popamokinė veikla		
Priemonės:		
2.1.1. 2SB programos įgyvendinimas	Mokinių, stebinčių ir fiksuojančių asmeninę pažangą, naudojantis 2SB programa, dalis – 95 proc.	Mokinių, stebinčių ir fiksuojančių asmeninę pažangą, naudojantis 2SB programa, dalis – 98 proc. Mokinių įsivertinusių bendrąsias kompetencijas su klasės vadovo pagalba 86 proc., savarankiškai 12 proc., 2 proc. su mokinio padėjėjo pagalba.
2.1.2. Ilgalaiškės reabilitacijos teikimas centro mokiniams, vadovaujantis Asmens sveikatos priežiūros paslaugų licencija	Mokinių, kuriems teikiamos paslaugos, dalis – 100 proc.	Mokinių, kuriems buvo suteikiamos antrinės asmens sveikatos priežiūros paslaugos, dalis sudaro – 100 proc.
2.1.3. Darbuotojų kvalifikacijos kėlimas, kolegialaus mokymosi kultūros plėtojimas	Aplinkos darbuotojų, dalyvavusių bendruose kolegialaus mokymosi renginiuose, dalis – 75 proc.	Bendruose kolegialaus mokymosi renginiuose dalyvavo 75 proc. aplinkos darbuotojų: auklės, administratorius, gelbėtojas, asmens sveikatos priežiūros specialistai, socialinis darbuotojas ir kt.
2.2. Uždavinys. Dinamiškos, funkcionalios aplinkos kūrimas		
Priemonės:		
2.2.1. Centro teritorijos, pastato priežiūra, higieninių sąlygų užtikrinimas	Atnaujintos mokyklos patalpos; Įrengtos centro naujo pavadinimo iškabos - 2 vnt.	Perdažytos 4 klasės. Prie centrinio įėjimo ir ant baseino pastato įrengtos iškabos. Pakeisti lauko šviestuvai centro kieme. Suremontuotas kineziterapijos kabinetas. Įrengti švietimo pagalbos specialistės, STEAM veiklų/pamokų, ergoterapijos kabinetai.
2.2.2. Kurti ir gerinti ugdymui(si), poilsiui skirtas erdves	Klasių, kuriose atnaujinti baldai, skaičius - 1	Atnaujinti baldai pirmoje, penktoje klasėje. Įsigyta viena išmanioji lenta.
2.3. Uždavinys. Teikti kokybiškas sveikatos ugdymo paslaugas miesto, regiono vaikams		

<p>Priemonės: 2.3.1. Visuomenės poreikių identifikavimas, grupių, gydomojo plaukimo užsiėmimams sudarymas</p> <p>2.3.2. Gydomojo plaukimo užsiėmimų vedimas Šiaulių m., mokiniams.</p>	<p>Vaikų, pasinaudojusių mokyklos teikiamomis sveikatos ugdymo paslaugomis skaičius - 80</p> <p>Vaikų, pasinaudojusių mokyklos teikiamomis sveikatos ugdymo paslaugomis, teigiamai įvertinusių suteiktą baseino paslaugą, dalis - 88 proc.</p>	<p>Vaikų, pasinaudojusių mokyklos teikiamomis sveikatos ugdymo paslaugomis skaičius - 81. 33 vaikai sistemingai lankė gydomojo plaukimo užsiėmimus.</p> <p>Vaikų, pasinaudojusių mokyklos teikiamomis sveikatos ugdymo paslaugomis, teigiamai įvertinusių suteiktą baseino paslaugą, dalis - 90 proc.</p>
<p>3. Tikslas. Teikti konsultavimo ir švietimo pagalbos paslaugas priskirto regiono mokyklų bendruomenėms, skatinti jose įtraukįjį ugdymą</p>		
<p>3.1. Uždavinys. Konsultavimo ir švietimo pagalbos paslaugas teikiančio regiono ugdymo įstaigų bendruomenėms skyriaus sukūrimas</p>		
<p>Priemonės: 3.1.1. Konsultavimo komandų sudarymas</p> <p>3.1.2. Pažangos priemonės Nr. 12-003-03-02-01 „Įgyvendinti įtraukįjį švietimą“ projekto Regioninio įtraukties švietime centro įkūrimas Šiaulių "Santakos" ugdymo centre veiklų įgyvendinimas</p>	<p>Konsultavimo komandų skaičius - 2,15</p> <p>Modernizuota centro infrastruktūra. Naudotojų skaičius per metus - 150</p>	<p>Sudarytos 4 konsultantų komandos. Kiekvienai mokyklai konsultuoti į komandą įtraukiami specialistai pagal konsultacijos pageidaujančios mokyklos pateiktą problemą ir lūkesčius. Komandos narių skaičius 4-6 specialistai.</p> <p>Centro infrastruktūra naudojosi 180 naudotojų. Parengtos infrastruktūros atnaujinimo „Pirkimo ir pirkimo sutarties“ informacijos. Įsigyti planšetiniai kompiuteriai - 48 vnt., dokumentų naikikliai - 8 vnt.</p>
<p>3.2. Uždavinys. Konsultuoti įvairiomis formomis priskirto regiono mokyklų bendruomenes dėl tinkamų įtraukiojo ugdymo(si) sąlygų sukūrimo</p>		
<p>Priemonės: 3.2.1. Konsultacijų (mobilios komandos konsultacija mokyklose, konsultacija RSUC, nuotolinė konsultacija ir kt.) organizavimas</p> <p>3.2.2. Konsultuoti centrui priskirto regiono mokyklų mokinius, turinčius vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų</p>	<p>Konsultavimų organizavimas, skaičius - 20</p> <p>Modernizuotos centro infrastruktūros naudotojų skaičius per metus - 150</p>	<p>Konsultavimo centre įdarbinta 11 švietimo pagalbos specialistų. Konsultuotos (konsultavimas tęsiamas 2025 m.) 4 bendrojo ugdymo mokyklos, 3 iš jų Šiaulių mieste. Taikytos konsultavimo formos: mobilios komandos konsultacijos ugdymo įstaigose, mokiniams ir jų tėvams teiktos (tęsiamos 2025 m.) švietimo pagalbos specialistų, ergoterapeuto, kineziterapeuto konsultacijos centre. Iš viso nuo 2024 m. lapkričio mėn.</p>

ugdymosi poreikių, mokinių tėvus, ugdančius pedagogus, pagal poreikį kitus mokyklos darbuotojus		suteiktos 22 konsultacijos, visoms konsultuojamoms mokykloms pateiktos tarpinės mokinių ugdymosi rekomendacijos, įvyko 2 refleksiniai rekomendacijų taikymo aptarimai su pedagogais, mokinių tėvais.
3.3. Uždavinys. Tobulinti mokyklų vadovų, pedagoginių darbuotojų ir mokytojų padėjėjų kompetencijas ir skleisti įtraukiojo ugdymo organizavimo būdų, metodų, priemonių taikymo mokiniams praktiką ir inovacijas priskirto regiono mokyklose		
Priemonės: 3.3.1. Mokinių ugdymo ir švietimo pagalbos patirties sklaidos priskirto regiono mokykloms, organizavimas	Konsultavimų organizavimo skaičius - 20	Įvykdytos 22 centrai priskirto regiono mokyklų konsultacijos.
3.3.2. Įtraukiojo ugdymo inovacijų sklaidos organizavimas priskirto regiono mokykloms	Respublikinių renginių organizavimas, skaičius - 1	2024 m. lapkričio 21 d. centre organizuota Respublikinė metodinė – praktinė konferencija “Skirtingi kartu – misija įmanoma: teoriniai požiūriai ir praktinės strategijos“. Išklaudytos, aptartos ir analizuotos įtraukiojo ugdymosi temos, aktualios švietimo įstaigų pedagogams.
Strateginių veiklos planą detalizuoja Ugdymo ir Metinis veiklos planai, darbo grupių ir metodinių grupių veiklos planai, kurių veiklos fiksuojamos centro Veiklų kalendoriuje. Centro bendruomenės vertybės – sveikata, sąžiningumas, bendradarbiavimas.		

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Sistemingas mokinio pasiekimų, pažangos stebėjimas, skatinimas siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos (<i>veiklos sritis – Asmenybės ūgtis</i>).	1.1.1. Mokinių pasiekimų vertinamas atsižvelgiant į individualias kiekvieno mokinio ypatybes bei gebėjimus.	1.1.1.1. Vadovaujantis BUP ir centro mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu, siekiant nuolatinės asmeninės pažangos mokiniui tinkamu tempu, mokytojai stebi, fiksuoja kiekvieno mokinio asmeninius pasiekimus ir pažangą.	1.1.1.1.1. Mokytojai kasdien ir sistemingai stebi, fiksuoja individualius mokinių mokymosi pasiekimus pamokų metu (klasės užduotys, atsiskaitomieji, praktiniai, kūrybiniai projektiniai darbai, el. dienyne Tamo). <i>Rodiklis pasiektas.</i>

		<p>1.1.1.2. Ne mažiau kaip du kartus per mokslo metus, analizuojami mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatai ir aptariami Mokytojų tarybos posėdžių metu, atskirų mokinių pasiekimai ir individuali pažanga kartą per mėnesį atvejo analizės susirinkimuose, VGK posėdžiuose.</p> <p>1.1.1.3. Lūkesčių, įsivertinimo lentelės mokytojais, auklėtojais, kartu su mokiniais pildo ne rečiau kaip 4 kartus per pusmetį.</p>	<p>1.1.1.2.1. Kiekvieno mokomojo dalyko mokytojas kartu su mokiniu 1 kartą per 2 mėnesius aptaria individualius pasiekimus ir pažangą, fiksuoja mokinio individualios pažangos stebėjimo knygelėje „Laimingo gyvenimo dėlionė“ ir į(si)vertina vienu iš keturių lygmenų. 2 kartus per metus dalykų mokytojai ir klasių vadovai pildo mokinių individualios pažangos ataskaitas, kurios aptariamoms ir analizuojamos mokytojų tarybos posėdžiuose. Pasiekimai ir pažanga aptarti pedagogų tarybos posėdžiuose (2024-02-19, 2024-06-05, 2024-06-19). Su 100 proc. mokinių tėvais, pagal mokinio galimybes ir poreikius su mokiniais, įvyko trišaliai pokalbiai apie ugdymosi lūkesčius, pasiekimus, pažangą. Įvyko 34 protokoluoti VGK posėdžiai. <i>Rodiklis pasiektas ir viršytas.</i></p> <p>1.1.1.3.1. Kiekvieno mėnesio pirmą savaitę klasių vadovai su ugdytiniais aptaria, analizuoja asmeninę mokinio pažangą. Klasės vadovas kiekvieną mėnesį sudaro mokinio pagyrimų, pastabų, socialinės-pilietinės veiklos suvestinę. 2023-2024 m. m. mokiniai</p>
--	--	--	--

			gavo 4924 pagyrimus, surinko 1451,5 socialinių valandų. <i>Rodiklis pasiektas.</i>
1.1.2. Mokinių bendrųjų pasiekimų lygis optimalus, atitinkantis individualias galias.	<p>1.1.2.1. Mokyklos būrelius lankančių mokinių dalis – ne mažiau kaip 70 proc.</p> <p>1.1.2.2. NVŠ veikloje dalyvaujančių mokinių dalis – ne mažiau kaip 75 proc.</p> <p>1.1.2.3. Mokiniai su mokytojais dalyvauja mobilumo veiklose.</p> <p>1.1.2.4. Visi mokiniai dalyvauja Bendruomeniškausios klasės rinkimuose, dvi klasės nominuojamos Bendruomeniškausiomis klasėmis.</p>	<p>1.1.2.1.1. 2023-2024 m. m. centre veikė 11 meno, sporto, gamtos, informacinių technologijų, technologijų ir medijų krypties būrelių. 70,37 proc. mokinių galinčių dalyvauti ugdymo procesuose, lankė būrelius. <i>Rodiklis pasiektas.</i></p> <p>1.1.2.2.1. NVŠ programose, kurių finansavimo pobūdis NVŠ tikslinis finansavimas lankė 47,22 proc. Mokinių. Neformaliojo vaikų švietimo programose, kurių NVŠ finansavimo pobūdis išskyrus NVŠ tikslinį finansavimą - 31,48 proc. mokinių. <i>Rodiklis pasiektas.</i></p> <p>1.1.2.3.1. Suorganizuoti 4 Erasmus+ programos tarptautiniai mokinių grupiniai mobilumai, kuriuose dalyvavo 33 mokiniai, 11 pedagogų ir 1 mokinių tėvas. <i>Rodiklis pasiektas ir viršytas.</i></p> <p>1.1.2.4.1. Visi mokiniai dalyvavo Bendruomeniškausios klasės rinkimuose. Tarp 1-4 kl. Bendruomeniškausia klase išrinkta 2 kl. Tarp 5-10 kl. Bendruomeniškausia klasė - 8 kl.</p>	

			(Šiaulių „Santakos“ ugdymo centro direktoriaus įsak. Nr. IM-27 (2024-06-07), Nr. IM-33. 2024-06-19). <i>Rodiklis pasiektas.</i>
	1.1.3. Dalykinių pasiekimų gerinimas atsižvelgiant bendrosiose ugdymo programose numatytus reikalavimus, mokinio asmenines raidos galimybes ir mokiniui tinkamu tempu.	1.1.3.1. Teikti savalaikę mokymosi ir švietimo pagalbą, kad kiekvienas mokinys pagal savo individualias galias pasiektų aukščiausią rezultatą – 2024 m. lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo vidutinis pažymys - 4.	1.1.3.1.1. Visiems 5, 9 klasių mokiniams, 4, 8 klasės NMPP nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens suteikta po 20 lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijų. 10 klasės mokiniams, siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų ir pasirengimo PUPP ir aukštesnių patikrinimo įvertinimų, kartą per savaitę teiktos lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos konsultacijos. 2024 m. matematikos PUPP vidutinis pažymys - 2,6, lietuvių kalbos ir literatūros - 4,4. Kiekvienas mokinys pagal savo individualias galias (visi mokiniai turintys didelių specialiųjų poreikių) pasiekė aukščiausią asmeninį rezultatą. <i>Rodiklis pasiektas iš dalies.</i>
		1.1.3.2. NMPP rezultatų pagrindinį lygį pasiekia 10 proc. centro mokinių.	1.1.3.2.1. 2024 m. 4 kl. 64 proc. NMPP skaitymo patikrinime dalyvavusių mokinių ir 57 proc. matematikos patikrinime dalyvavusių mokinių pasiekė pagrindinį lygį. 8 kl. lietuvių kalbos ir matematikos – 12,5 proc. mokinių,

			dalyvavusių patikrinimuose. <i>Rodiklis pasiektas ir viršytas.</i>
1.2. Bebarjerė ugdymo(si) aplinka (veiklos sritis – Ugdymas(is)).	1.2.1. Savalaikės, pagalbos mokiniui teikimas.	1.2.1.1. Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai ir kurie mokykloje gauna reikiamą pagalbą, dalis – 100 proc.	1.2.1.1.1. Centre pagalbą mokiniams teikia švietimo pagalbos specialistai (specialieji pedagogai, logopedai, socialinis pedagogas, psichologas), mokinio padėjėjas, asmens sveikatos priežiūros specialistai. Visi mokiniai, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, mokykloje gauna reikiamą pagalbą. <i>Rodiklis pasiektas.</i>
		1.2.1.2. Mokinių, kuriems teikiamos antrinės ambulatorinės asmens sveikatos priežiūros fizinės medicinos reabilitacijos, ortopedijos ir traumatologijos, vaikų ligų, neurologijos, slaugos paslaugos, dalis – 100 proc.	1.2.1.2.1. Siekiant teikti antrinės ambulatorinės asmens sveikatos priežiūros fizinės medicinos reabilitacijos, ortopedijos ir traumatologijos, vaikų ligų, neurologijos, slaugos paslaugas, atnaujinta centro licencija. Mokinių, kuriems buvo suteikiamos antrinės asmens sveikatos priežiūros paslaugos, dalis sudaro – 100 proc., 35 mokiniams teikiama nuolatinė medikamentinė pagalba, 33 mokiniams suteikta pagalba vykstant į kitas gydymo įstaigas. <i>Rodiklis pasiektas ir viršytas.</i>
	1.2.2. Įvairaus įvairiems ugdymo organizavimas.	1.2.2.1. Kiekvienam mokiniui parengti individualūs ugdymo planai.	1.2.2.1.1. Kiekvienam mokiniui parengti individualūs ugdymo planai. Su naujai

	<p>1.2.2.2. Mokinių, stebinių ir fiksuojančių asmeninę pažangą, lūkesčius, dalykų pažymių vidurkius, asmeninius pasiekimus, socialines-pilietines veiklas, neformaliojo ugdymo ir kt. veiklas naudojantis 2SB programa, dalis – 98 proc.</p> <p>1.2.2.3. Tikslingai teikiamos matematikos ir lietuvių kalbos konsultacijos mokiniams, siekiantiems pasiruošti PUPP, NMPP.</p> <p>1.2.2.4. 25 proc. pamokų naudojami aktyvūs mokymosi metodai.</p>	<p>atvykusių mokinių tėvais organizuotas 21 išplėstinis VGK posėdis, kurių metu aptarti mokinių tėvų lūkesčiai, individualūs ugdymo planai. <i>Rodiklis pasiektas ir viršytas.</i></p> <p>1.2.2.2.1. 98 proc. mokinių kartu su mokytojais, klasių vadovais stebi, analizuoja ir fiksuoja asmeninę pažangą pasiekimų ir pažangos stebėjimo knygelėje “Laimingo gyvenimo dėlionė” pagal 2SB programos rodiklius. <i>Rodiklis pasiektas.</i></p> <p>1.2.2.3.1. 5 ir 9 klasės mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens 4 ir 8 klasės NMPP suteikta 20 matematikos ir lietuvių kalbos konsultacijų. Konsultacijos teiktos 5, 9 klasių mokiniams. Visiems 10 klasės mokiniams visus 2023-2024 m. m. kartą per savaitę teiktos lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijos, siekiant pagerinti ugdymosi pasiekimus ir padėti geriau pasiruošti PUPP. <i>Rodiklis pasiektas ir viršytas.</i></p> <p>1.2.2.4.1. 36 proc. pamokų mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai taiko aktyvius mokymosi metodus. <i>Rodiklis pasiektas ir viršytas.</i></p>
--	---	--

		<p>1.2.2.5. Bent 10 proc. pamokų taikomi Universalaus dizaino mokymuisi (toliau - UDM) principai.</p>	<p>1.2.2.5.1.UDM principų taikymas pamokose: 1. Mokymosi medžiagos pateikimas skirtingais būdais - 58 proc. pamokų. 2. Sudarytos sąlygos mokiniams savo žinias įvairiais būdais - 64 proc. pamokų. 3. Mokymosi struktūravimas - 80 proc. pamokų. <i>Rodiklis pasiektas ir viršytas.</i></p>
	<p>1.2.3. Atnaujinamo ugdymo turinio (AUT) diegimas, sudarant sąlygas mokytis visiems kartu.</p>	<p>1.2.3.1. Parengta mokyklos pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų ilgalaikio kvalifikacijos tobulinimosi programa Atnaujinto ugdymo turinio (AUT) tema.</p> <p>1.2.3.2. Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas.</p> <p>1.2.3.3. Atsižvelgiant į mokytojų išsakytus poreikius įsigytos ne</p>	<p>1.2.3.1.1. Pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai kompetencijas plėtojo dalyvaudami ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Neuromokslai apie socialines ir emocines kompetencijas. Pedagogų asmeninės lyderystės aktualizavimas ugdant socialiai atsakingą žmogų“. Programos Nr. 213003465. Centro pedagogai dalyvauja „Specialiosios pedagogikos kvalifikacijos tobulinimo programoje.“ <i>Rodiklis pasiektas.</i></p> <p>1.2.3.2.1. Visi mokytojai vedė integruotas pamokas. 25 proc. atviras pamokas vedusių mokytojų, vedė integruotas pamokas, kurių metu klasėje kartu dirbo du mokytojai. <i>Rodiklis pasiektas ir viršytas.</i></p> <p>1.2.3.3.1. Mokytojų poreikiai sistemingai</p>

		<p>mažiau 2 naujos mokymo priemonės.</p> <p>1.2.3.4. Mokytojai dalinasi savo patirtimi sistemingoje Mokytojų metodinėje Skaityk-Paremk-Bendradarbiauk veikloje.</p>	<p>fiksuojami. Įsigyta 21 mokymo priemonė. <i>Rodiklis pasiektas ir viršytas.</i></p> <p>1.2.3.4.1. Mokytojai dalinasi savo patirtimi sistemingoje Mokytojų metodinėje Skaityk-Paremk-Bendradarbiauk veikloje, kuri vyksta trečiadieniais „Pedagogų bendradarbiavimui skirtą valandą“. Atliepiant iškilusius klausimus, ieškant sprendimų kokybiškam ugdymui organizuoti, pedagogams buvo sudaryta galimybė plėtoti kompetencijas aptariant šias temas: „Universalus dizainas mokymuisi“ (2024-02-20), „Susitarimai dėl bebarjerės aplinkos kūrimo“ (2024-02-19), „Susitarimai dėl 2024-2025 m. m. ugdymo organizavimo“ (2024-08-27), „Autizmas: suprasti, padėti, pažinti“ (2024-08-28), „Erasmus+ programos prioritetai“ (2024-10-02). <i>Rodiklis pasiektas ir viršytas.</i></p>
<p>1.3. Aktyvūs, inovatyviai dirbantys centro darbuotojai. <i>(veiklos sritis – Lyderystė ir vadyba).</i></p>	<p>1.3.1. Pasidalintos lyderystės kultūros plėtojimas.</p>	<p>1.3.1.1. Įdiegtas ir įgyvendinamas kokybės valdymo modelis.</p>	<p>1.3.1.1.1. Įdiegtas Bendrojo vertinimo modelis (toliau – BVM). Šiaulių “Santakos” ugdymo centro direktoriaus įsak. Nr. IV-10 (2024-01-15). Parengta ir pateikta 2023 m. BVM ataskaita. <i>Rodiklis pasiektas.</i></p>

		<p>1.3.1.2.Vadovas yra pasirengęs ir nuosekliai vykdo pedagogų pritraukimo planą.</p> <p>1.3.1.3.Vadovaujantis BUM veiklos kokybės įsivertinimo metodikos iliustracijomis centre veikia darbo ir metodinės grupės, kurios veiklą planuoja, organizuoja, įsivertina.</p>	<p>1.3.1.2.1. Parengtas „Šiaulių “Santakos” ugdymo centro pedagogų ir kitų darbuotojų pritraukimo planas”. Šiaulių “Santakos” ugdymo centro direktoriaus įsak. Nr. IV-131 (2024-09-17). Vienam, trūkstamos specializacijos pedagogui, skirta Šiaulių miesto savivaldybės finansinė parama. Finansinės paramos skyrimo sutartis Nr. SŽ-2037, (2024-12-23). Metų darbuotojo rinkimuose antros vietos laimėtojas pedagogas apdovanotas asmenine dovana, padėka, išmoka. <i>Rodiklis pasiektas ir viršytas.</i></p> <p>1.3.1.3.1.Vadovaujantis BUM veiklos kokybės įsivertinimo metodikos iliustracijomis centre veikia darbo ir metodinės grupės. Darbo grupių planuotos veiklos įgyvendintos 92. proc. 2023-2024 m. m. Metodinė veikla: stebėtos 62 pamokos mokykloje, vestos atviros pamokos centre – 42, 6 atviros pamokos tarptautiniams projektiniams partneriams, parengtos 3 metodinės priemonės. <i>Rodiklis pasiektas.</i></p>
--	--	---	--

	<p>1.3.2. Gerosios edukacinės patirties dalijimasis miesto ir šalies mastu.</p>	<p>1.3.2.1. Suorganizuota metodinė diena – forumas miesto bendrojo ugdymo mokyklų Vaiko gerovių komisijų atstovams.</p> <p>1.3.2.2. Respublikinė konferencija įvairių poreikių mokinių ugdymo organizavimo, pagalbos teikimo ir kompetencijų ugdymo tema.</p> <p>1.3.2.3. Parengtas ir publikuotas straipsnis spaudoje apie Centro vykdomą veiklą.</p>	<p>1.3.2.1.1. Suorganizuoto s trys „Apskritojo stalo diskusijos Šiaulių miesto ir centrai priskirto regiono bendrojo ugdymo mokyklų Vaiko gerovės komisijų nariams „Žuvis ant stogo“ (2024-03-07; 2024-06-06; 2024-09-26). Diskusijose centre dalyvavo iš viso – 119 Šiaulių miesto ir centrai priskirto regiono mokyklų pedagogų. Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų atstovai buvo pakviesti į renginį skirtą tik Šiaulių miesto mokyklų atstovams ir antrą kartą su regiono mokyklų atstovais. Iš Šiaulių miesto abiejuose renginiuose iš viso dalyvavo 51 pedagogas, švietimo pagalbos specialistas. <i>Rodiklis pasiektas ir viršytas.</i></p> <p>1.3.2.2.1. 2024-11-21 organizuota respublikinė metodinė - praktinė konferencija “Skirtingi kartu – misija įmanoma: teoriniai požiūriai ir praktinės strategijos”. Konferencijoje dalyvavo 84 pedagogai. <i>Rodiklis pasiektas.</i></p> <p>1.3.2.3.1. Apie centro vykdomą veiklą miesto lygmeniu publikuota 13 straipsnių, 5 straipsniai respublikos lygmeniu, 7 - tarptautiniu lygmeniu. Priskirto regiono ir</p>
--	---	--	---

		<p>1.3.2.4. Centras priima ir konsultuoja miesto, regiono mokyklas.</p>	<p>Šiaulių m. mokykloms, apie centro vykdomą veiklą, parengti ir išsiųsti raštai Dėl regioninio Šiaulių “Santakos” ugdymo centro pagalbos teikimo bendrojo ugdymo mokykloms. Rašto Nr. SD-121, 2024-09-23 <i>Rodiklis pasiektas ir viršytas.</i></p> <p>1.3.2.4.1. 2024-10-09 vyko ilgalaikės kvalifikacijos kėlimo programos “Įtraukusis fizinis ugdymas, taikant netradicinius mokymo(si) metodus” gerosios patirties renginys Rokiškio fizinio ugdymo mokytojams. 2024-balandžio ir lapkričio mėn. priimti 2 studentai iš Šiaulių valstybinės kolegijos atlikti mokomąjį tyrimą, kineziterapijos srityje. 2024-06-14 vyko metodinė diena „Įtraukusis ugdymas pradinėse klasėse: nuo teorijos iki praktikos. Dalyvavo Radviliškio r. Šiaulėnų M.Šikšnio gimnazijos priešmokyklinio ugdymo ir pradinių klasių mokytojos. 2024-10-18 ugdymo organizavimo patirtimis dalinomės su VUŠA edukologijos instituto studentais ir dėstytoja. Susitikime dalyvavo 18 studentų ir dėstytoja. 2024-10-29 dalinomės patirtimi kaip kurti bebarjeres aplinkas su</p>
--	--	---	--

		<p>1.3.2.5. Mokyklos vadovas inicijuoja atvirų pamokų vedimą ir stebėjimą miesto mokytojams (per pusmetį ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų veda ir ne mažiau kaip 25 proc. – stebi).</p>	<p>Šiaulių valstybinės kolegijos kineziterapijos studijų programos dėstytojais ir studentais. Susitikime dalyvavo 15 studentų. 2024-11-11 – 2024-12-05 priėmėme Šiaulių valstybinės kolegijos 2 studentus kineziterapijos praktikai. 2024-12-20 bendradarbiavome su Šiaulių technologijų mokymo centro mokinio padėjėjų programos mokytojais ir mokiniais, kuriame dalyvavo 10 mokinių. Centre įdarbinta 11 švietimo pagalbos specialistų. Konsultuotos 4 bendrojo ugdymo mokyklos, 3 iš jų Šiaulių mieste. <i>Rodiklis pasiektas ir viršytas.</i></p> <p>1.3.2.5.1. Mokyklos vadovas inicijavo atvirų pamokų vedimo ir stebėjimo procesą. Buvo bendradarbiaujama su Šiaulių švietimo kompetencijų centru. Pirmąjį pusmetį atviras pamokas miesto mokytojams vedė 31,5 proc. mokyklos pedagogų, 39,5 proc. stebėjo. Antrąjį pusmetį atviras pamokas vedė 36,8 proc., stebėjo - 26,3 proc. 2024-12-04 dalyvauta forume “Tinklaveika-kolegialiu mokymusi grįsta skirtingų mokyklų bendruomenių partnerystė, kurio metu</p>
--	--	---	--

			išskirti atvirų pamokų vedimo/stebėjimo privalumai, aptarti tinklaveikos organizavimo aspektai. <i>Rodiklis pasiektas ir viršytas.</i>
	1.3.3. Atvira centro bendruomenė plėtoja tinklaveiką.	1.3.3.1. Centro pedagogai dalyvauja darbo stebėjimo vizituose ir mokosi drauge vieni iš kitų po kiekvienos mobilumo veiklos.	1.3.3.1.1. Pagal Erasmus+ programą 6 pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo darbo stebėjimo mobilumuose, 7 – kvalifikacijos kėlimo kursuose ir 1 – mokymo-dėstymo mobilume. Po kiekvienos mobilumo veiklos pedagogai dalinasi įgyta patirtimi, pateikia informaciją metodiniam leidiniui. <i>Rodiklis pasiektas ir viršytas.</i>
		1.3.3.2. Centras priima ir konsultuoja kitas mokyklas.	1.3.3.2.1. Centras priėmė 13 pedagogų, 9 mokinius ir 1 mokinių tėvą iš įvairių Europos Sąjungos mokyklų. Priimti 29 Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos Erasmus+ programos studentai ir 4 dėstytojai iš Europos sąjungos šalių. Priimti pedagogai iš Rokiškio, Radviliškio rajono. <i>Rodiklis pasiektas ir viršytas.</i>
		1.3.3.3. Mokykla dalyvauja Sveika mokykla veikloje.	1.3.3.3.1. Įgyvendinama 2020-2025 sveikatos stiprinimo programa “Sveikatos kelias - sėkmės kelias”. 2023-2024 m.m. organizuotos socialinės iniciatyvos; “Žalia šviesa gyvenimui” (Pasaulinei

		<p>1.3.3.4. Sukurtas Šiaulių miesto mokyklų, skirtų mokiniams, turintiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, tinklas.</p>	<p>emocinės sveikatos dienai paminėti), “Šalia mūsų, ne už sienos” (Pasaulinei autizmo dienai paminėti), “Nenurašyk, o palaikyk” (Pasaulinei dauno sindromo dienai paminėti), “Keičiame liūdesį į judesį” (Tarptautinei šokio dienai paminėti), Europos judumo savaitės veiklos ir dalyvavimas “Šiaulių bėgime 2024”, Bendruomenės diena tarptautinei stuburo dienai paminėti: įgyvendintos fizinio aktyvumo veiklos. Vyko paskaita mokinių tėvams, globėjams dėl taisyklingos laikysenos pagal Benitos Cantienica metodą “Informacinių technologijų žala”, paskaita mokiniams “Išmaniųjų įrenginių poveikis mūsų sveikatai”. Kiekvieną mėnesį 1-10 kl. mokiniams pravesta po 1 klasės valandėlę sveikatos, sveikos gyvensenos tematika. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo respublikiniame projekte “Sveikata visus metus 2024”. <i>Rodiklis pasiektas.</i></p> <p>1.3.3.4.1. 2024-02-29 pasirašyta specialiųjų (Šiaulių “Dermės” mokykla, Šiaulių “Santakos” ugdymo centras, Šiaulių “Spindulio” ugdymo centras, Šiaulių</p>
--	--	--	---

			<p>“Ringuvos” mokykla) mokyklų tinklo sukūrimo sutartis Nr. BS-01.</p> <p>Bendradarbiaujant prarastos 109 atviros pamokos/veiklos, kurias vedė 34,8 proc. tinkle dalyvaujančių mokyklų pedagogų, 62,4 proc. pedagogų stebėjo atviras pamokas/veiklas. 28 proc. atvirų pamokų buvo integruotos pamokos, kurias klasėje vedė du mokytojai.</p> <p><i>Rodiklis pasiektas ir viršytas.</i></p>
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-
2.2. -	-
2.3. -	-
2.4. -	-

2. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Suburta pedagogų grupė, parengtas, išleistas metodinis leidinys (Margarita Jurevičienė, Lijana Giedraitienė, Vaida Linkuvienė, Atena Žymantienė).</p> <p>Sukurta augmentinės alternatyvios komunikacijos (AAK) priemonė “Bendravimo lenta. Lauko žaidimų aikštelė”, skirta padėti asmenims, turintiems kalbos ir (ar) komunikacijos sunkumų.</p>	<p>Bendravimo lentą, kuri sudaryta iš vaizdinių simbolių - piktogramų, kitokių paveikslėlių, raidžių, žodžių ir skaičių, atspindinčių kasdienes situacijas, objektus, veiksmus, emocijas, padovanojome Šiaulių “Santakos” ugdymo centro bendruomenei, Šiaulių miestui.</p> <p>Naudodamiesi šia priemone, asmenys, turintys kalbos ir (ar) komunikacijos sunkumų galės efektyviau bendrauti, kurti sakinius, perteikti mintis, išreikšti norus, poreikius, jausmus.</p>
<p>3.2. Veikla Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų vadovų asociacijos taryboje.</p>	<p>Atstovavau Šiaulių miesto Bendrojo ugdymo mokykloms, kuriose mokosi 100 proc. mokinių turinčių didelius ir labai didelius specialiuosius poreikius. Dalyvavau aptariant aktualius Šiaulių miesto mokykloms klausimus, tobulinome ir savo mokyklos veiklą.</p>
<p>3.3. Darbas grupėje Šiaulių miesto savivaldybės švietimo įstaigų mokinių pozityvaus elgesio</p>	<p>Parengtas Šiaulių miesto savivaldybės švietimo įstaigų mokinių pozityvaus elgesio užtikrinimo tvarkos aprašas.</p>

<p>užtikrinimo tvarkos aprašui parengti. (2024-05-20 Šiaulių miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjo įsakymas Nr. Š-171).</p>	
<p>3.4. Su pedagogų grupe parengtos ir pateiktos paraiškos tarptautiniams projektams įgyvendinti, inicijuotos kitos veiklos.</p>	<p>1. Parengta ir teikta paraiška Erasmus+Call : 2024 Round 2 Action type: Small-scale partnerships in school education (KA210-SCH) “Working Together for our Environment”.</p> <p>2. Parengta ir teikta paraiška Erasmus+ „Jean Monnet“ mokymosi apie ES iniciatyvos mokykloms paraiška - „Europos Sąjungos unikalumas - Tavo asmeniniame savitime“ - “ESU-TAS”. Gautas 31,000 eur finansavimas projekto įgyvendinimui.</p> <p>3. Parengtos ir pateiktos 5 paraiškos dalyvauti Tarptautinėse bendradarbiavimo veiklose pagal Erasmus+ programą. 2 paraiškoms skirtos dotacijos.</p> <p>4. Inicijuotas mokinių dalyvavimas vasaros mokymuose „Stiprūs įvairovėje“, kuriuos organizuoja VšĮ „Jaunimo asmeninio tobulėjimo centro“ programa „Socialinis sufleris“ kartu su partneriais British Council Lithuania, Jaunimo reikalų agentūra, Mobilizacijos ir pilietinio pasipriešinimo departamentu prie KAM, Švietimo mainų paramos fondu, Kultūros ministerija, Lietuvos kariuomenės Strateginės komunikacijos departamentu.</p> <p>5. Pateikta paraiška “2024 Europos inovatyvaus mokymo apdovanojimui“ dėl Erasmus+ KA229 projekto „Smart Choices For Healthy Lifestyle“ ir gautas Europos Komisijos EITA (European Innovative Teaching Award) 2024 apdovanojimas.</p>
<p>3.5. Pristatyta centro veikla tarptautinėje mokslinėje konferencijoje “Įtraukiojo ugdymo ir specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimo inovacijos”.</p>	<p>2024 m. balandžio 25 d. skaitytas pranešimas “Specialioji pedagoginė pagalba tvariam švietimui personalizuoto ugdymo kontekste”. Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos pažymėjimas Nr. MVG-VUŠA-2024-578.</p>
<p>3.6. Kvalifikacijos kėlimas. Patobulintos kompetencijos specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių asmenų pažinimo, asmeninio veiksmingumo, strateginio matymo ir pokyčių valdymo, bendravimo ir informavimo, strateginio švietimo įstaigos valdymo, švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo kompetencijos.</p>	<p>2024-04-26 dalyvauta praktinėje- mokslinėje konferencijoje “Taiki komunikacija – įtraukios kultūros kūrimas”. Socialinės integracijos centro pažymėjimas Nr. K-26.</p> <p>2024-04-10 dalyvauta “Nacionalinėje autizmo konferencijoje 2024”. Švietimo pagalbos tarnybos pažyma Nr. 733.</p> <p>2024-04-30 dalyvauta seminare “Brain Boy universal įrangos naudojimas. Nuo teorijos iki praktikos. Lietuvos įtraukties švietime centro pažyma Nr. 267.</p> <p>2024-05-07-09 dalyvauta “Regioninių specialiojo ugdymo centrų metodinėse dienose”. Lietuvos įtraukties švietime centro pažyma Nr. 285.</p> <p>2024-05-28 dalyvauta “Regioninių specialiojo ugdymo centrų metodinėje dienoje”. Lietuvos įtraukties švietime centro pažyma Nr.339.</p>

	<p>2024-05-16- 2024-06-06 dalyvauta kvalifikacijos tobulinimo programos “Tinklaveika stiprinant įgūdžius ir kuriant ryšius” moduluose: “Švietimo įstaigos įvaizdžio ir komunikacijos valdymas”, “Strateginis valdymas ir poveikio pamatavimas”, Personalo valdymas švietimo įstaigoje”, “Švietimo įstaigos atsparumas neapibrėžtumo sąlygomis”. 2024-06-06 Šiaulių miesto savivaldybės švietimo centro pažymėjimas Nr. 6515.</p> <p>2024-09-19 dalyvauta renginyje “Specialiojo pedagogo pagalbos mokiniui bei mokytojui kryptys įtraukties kontekste”. Lietuvos įtraukties švietime centro pažyma Nr. 560.</p>
--	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-
4.2. -	-	-	-
4.3. -	-	-	-
4.4. -	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>

6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>
---	---

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Bendrojo vertinimo modelio (BVM) modelio taikymo praktika.
7.2. Strateginio švietimo įstaigos valdymo kompetencija.