

ŠIAULIŲ SANTAKOS UGDYMO CENTRAS

**PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO
PROGRAMŲ
UGDYMO PLANAS
2024-2025 M. M.**

I SKYRIUS 2023-2024 M. M. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

1. 2023–2024 m. m. mokykla pradėjo naują savo veiklos etapą: tapo regioniniu centru, pakeitė pavadinimą iš Šiaulių sanatorinė mokykla į „Santakos“ ugdymo centras. Sukurtas Centro logotipas, jo filosofija grįsta pavadinimu, kur raidė C simbolizuoja santakos užutėkį, saugumo lanką, globos simbolį, kur kiekvienas galėtų jaustis saugus, o subėgusios įvairių spalvų raidės yra skirtingi žmonės. Žodžio SANTAKOS raidės yra nuspalvintos skirtingomis spalvomis, išryškinant žodį TAS, kuris reiškia Žmogus, esantis centre ir esantis svarbus. Taip pat atnaujinta Centro vizija bei misija, vertybes paliekant nepakitusias, bet pakoreguojant į bendruomenės pasiūlytus vertybių - sveikata, sąžiningumas, bendradarbiavimas – praplėtimus.

2. 2023 – 2024 m. m. metodinių grupių veikloje dėmesys buvo skirtas kompetencijų ugdymui pagal atnaujintą ugdymo turinį, mokomųjų dalykų ilgalaikių planų struktūrai, tarpdalykinei integracijai. 100 proc. pedagogų vedė integruotas pamokas ar veiklas, 37 proc. pedagogų vedė atviras pamokas kitų Šiaulių miesto mokyklų mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams bei stebėjo kitų mokyklų pedagogų vedamas pamokas ir organizuojamas veiklas ir tai 11 proc. viršijo Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021- 2025 metų bendrojo plano vieną iš pagrindinių rezultatų rodiklį. Taip pat centro pedagogai vedė integruotas pamokas bei pasiekė reikalingą 5 proc. rodiklį. Siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos pamokoje pagrindinis dėmesys skirtas ugdymosi proceso diferencijavimui, individualizavimui, personalizavimui 10 klasėse – 88,89. Nacionaliniuose pasiekimų patikrinimuose 4 klasės mokiniai pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį: skaitymo – 71,4 proc., matematikos – 72,7; 8 klasės mokiniai: skaitymo – nėra nepatenkinamo lygmens, matematika – 2 mokiniai nepasiekė patenkinamo lygmens. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo neišlaikė: lietuvių k. – 2 mokiniai, matematikos – 6 mokiniai. Mokinių pažangumas 2023 2024 m. m. 1 – 9 klasėse pažangumas buvo 100 proc. Lyginat visų mokinių pirmojo pusmečio ir metinių rezultatų pasiekimų duomenis matyti, kad 85 proc. mokinių pagerino savo pasiekimus.

3. Kiekvienam mokiniui buvo sudaryti individualūs ugdymo planai. Juose be skirtų ugdymosi valandų, švietimo pagalbos konkretaus poreikio ir pagalbos teikimo formos bei dažnio, sveikatos priežiūros ir reabilitacijai skirtų paslaugų numatyti individualūs ugdymo, pagalbos ir sveikatos priežiūros tikslai. Su kiekvienu pirmos klasės mokiniu, jo tėvais, globėjais (rūpintojais) ir švietimo pagalbos specialistais, pedagogais, organizuoti susitikimai, kuriuose aptarti ir numatyti ugdymosi lūkesčiai, kurie taip pat pateikti individualiuose ugdymo planuose. Siekiant kiekvieno mokinio naujai atvykusio mokinio sėkmingos adaptacijos ir individualios pažangos, su mokiniais ir jų tėvai (globėjais, rūpintojais) organizuoti trišaliai susitikimai, kuriuose analizuotas mokinių ugdymasis ir savijauta mokykloje. 100 procentų mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) savo vaikų adaptaciją įvertino gerai ir labai gerai. Naujai atvykę mokiniai pildė pagal amžių pritaikytas anketas, įvertindami įvairius gyvenimo mokykloje aspektus. Vertinimo skalė - nuo vienos iki penkių žvaigždučių suteikimas konkrečiai vertinimo sričiai. Visų vertinimų vidurkis pakankamai aukštas yra keturios žvaigždutės ir koreliuoja su mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) vertinimu.

4. Kaip ir kasmet, 2023 – 2024 m. m. dėmesys skirtas STEAM veiklų krypties įgyvendinimui siekiant mokinių patirtinio, eksperimentinio ir probleminio ugdymo, kuris padėtų ugdytūsi norą tyrinėti, pažinti, lavintūsi kūrybiškumą ir kritinį mąstymą. Tiek pradinių, tiek 5 - 10 klasių mokiniai noriai lankė STEAM neformaliojo ugdymo būrelius, organizuotus mokyklos pedagogų ir NVŠ teikėjų. Pradinių klasių mokiniai ir 7 – 9 klasių mokiniai ir dalyvavo programose STEAM JUNIOR veiklose bei kitų teikėjų pasiūlytose tęstinėse praktinėse patirtinėse veiklose.

Veiklų metu mokiniai visi dalyvavę mokiniai plėtojo gebėjimą mokėti aktyviai mokytis individualiai ir mažose grupėse, taip pat patobulintos mokytojų kompetencijos STEAM mokslų srityse.

5. Centras, tobulindamas mokinių pasiekimų ir asmeninės pažangos skatinimo sistemą 2023 – 2024 m. m. pedagogų siūlymu įsteigė dar vieną kasmetinių apdovanojimų nominaciją – Metų mokinys, skiriamą mokiniui, kurio visų mokomųjų dalykų metiniai įvertinimai yra tik aukštesniojo lygmens. Metų mokiniu tapo pradinių klasių mokinys. Kaip ir kasmet, nominacijos skirtos ir prizais bei naujai įsteigtomis statulėlėmis apdovanota bendruomeniškiausia klasė, pradinių ir 5 – 10 klasių mokiniai už aukščiausius mokymosi pasiekimus, pradinių klasių ir 5 – 10 klasių mokiniai padarę didžiausią asmeninę pažangą. Centro skatinimo sistema ir jos plėtojimas skatina ir motyvuoja kiekvieną mokinį ir kiekvieną klasę siekti geriausio asmeninio ir klasės kaip bendruomenės rezultato. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai), pedagogai labai gerai vertina tokių mokinių skatinimą.

6. Centras, kaip ir kasmet daug dėmesio skyrė projektinės veiklos plėtojimui(si) pažangos ir kokybės augimo, tobulinti ugdymo(si) procesą, integruoti naujus metodus į kasdieninę veiklą bei kurti inovatyvią ugdymosi aplinką perimant kitų šalių patirtį, kelti pedagogų ir vadovų profesinę kompetenciją, vykdėme keturis tarptautinius projektus. Į projektinių veiklų mobilumą išvyko 17 mokinių, kas sudaro net 14 procentų nuo visų mokyklos mokinių. Pedagogai, tobulindami savo kvalifikaciją taip pat vyko į skirtingos tematikos kvalifikacijos tobulinimo kursus, darbo stebėjimo vizitus užsienio šalyse bei ruošė mokinius, juos lydėjo išvykose. Tiek pedagogai, tiek mokiniai gilino komunikavimo užsienio kalba įgūdžius, plėtojo skirtingas kompetencijas.

7. Didelis dėmesys centre skiriamas kvalifikuotai ir savalaikiai pagalbai mokiniui. Švietimo specialistų pagalba teikiama 100 proc. mokinių pagal poreikius, derinant pagalbą specialistų kabinetuose ir praktikuojant specialistų pagalbą teikimą klasėje. Mokytojai kartu su švietimo pagalbos specialistais planavo visos klasės sėkmingam darbui palankų ugdymosi turinį, mokymosi priemonių ir technologijų panaudojimą, vertinimo procesą. Tai padėjo užtikrinti kiekvieno mokinio individualius poreikius bei pažangos siekį, padėjo kurti visiems ir kiekvienam prieinamo mokymo(si) galimybes. Mokytojo ir specialisto bendradarbiavimas pamokoje skatino juo taikyti mokymo ir mokymosi strategijas, tinkamas daugumai mokinių, kartu su papildomais ar skirtingais elementais, skirtais tiems, kurie patiria daugiau sunkumų. Apklausti pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai teigia, kad toks mokymo modelis stiprina švietimo įtrauktį, padeda mažinti stigmatizavimą ir kurti heterogenišką klasės bendruomenę bei iš dalies pagerinti kiekvieno mokinio pamokos supratimą ir mažinti centro mokinių, žinių fragmentiškumą.

8. Mokyklos ugdymo plano tikslas – sudaryti palankias ugdymosi sąlygas, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, aukštesnių ugdymosi rezultatų. 2023 – 2024 m. m. mokiniai aktyviai dalyvavo mokyklos, miesto ir šalies, tarptautiniuose renginiuose. Dalyvauta 102 miesto, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, renginiuose. Trys mokiniai dalyvavo tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“. Po kelis pradinių klasių mokinius ir 2-4 klasių dalyvavo tarptautiniame skirtingų mokomųjų dalykų edukaciniame konkurse Olympis. Taip pat mokiniai kartu su mokytojais dalyvavo pilietinėse akcijose: „Atmintis gyva, nes liudija“, „Savaitė be patyčių“, „Tolerancijos savaitė“, Maisto banko renginiuose ir kt. ir kt.

9. Jau penktus metus sėkmingai įgyvendinta ir tobulinama socialinių ir emocinių kompetencijų, asmenybės ugdymo programa „Laimingo gyvenimo dėlionė“, kurios veiklose dalyvauja 100 proc. mokyklos mokinių. 2023 – 2024 m. m. centro pedagogų ir vadovų grupė parengė ir išleido atnaujintą, patobulintą, inovacijomis praturtintą bei autizmo spektre esantiems mokiniams pritaikytą metodinį leidinį „Laimingo gyvenimo dėlionė“, skirtą ne tik centro mokinių bet ir kitose ugdymosi įstaigose besiuogančių mokinių pasiekimams ir individualiai pažangai įsivertinti, vertinti ir stebėti. Centro mokiniai reguliariai mokosi kelti probleminius klausimus, gilina savistabos, savirefleksijos, ugdo kritinį mąstymą, tobulina pozityvaus bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, mokosi laikytis susitarimų. Mokiniai kartu su mokytojais, klasės vadovais, švietimo pagalbos, sveikatos priežiūros specialistais aptaria mokymosi ir kitos veiklos lūkesčius, keturiais lygmenimis įsivertina centre sutartų fizinės, psichinės ir emocinės sveikatos sandų pažangą.

II SKYRIUS
UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS
PIRMASIS SKIRSNIS
MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

10. 2024–2025 mokslo metų pradžia – 2024 m. rugsėjo 2 d. – pabaiga 2025 m. rugpjūčio 31 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

10.1. pradinio ugdymo programa (1 – 4 klasės) – 175 d.;

10.2. pagrindinio ugdymo programa (5 – 10 klasės) – 185 d.;

10.3. atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2024 m. spalio 28 d. – 2024 m. spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024 m. gruodžio 27 d. – 2025 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2025 m. vasario 17 d. – 2025 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2025 m. balandžio 22 d. – 2025 m. balandžio 25 d.

10.4. vasaros atostogos:

1 – 4 klasėms	2024 m. birželio 6 d. – 2024 m. rugpjūčio 31 d.
5 – 10 klasėms	2024 m. birželio 19 d. – 2024 m. rugpjūčio 31 d.

ANTRASIS SKIRSNIS
CENTRO UGDYMO PLANAS

11. Centras vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti rengia ugdymo planą vieniems mokslo metams.

12. Rengdamas centro ugdymo planą centras vadovaujasi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais, centro veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokinių ir jų tėvų, globėjų, rūpintojų siūlymais.

13. Centras ugdymo procesą organizuoja šiomis grupinio mokymosi forma (klasė, grupė, laikinoji grupė); pavienio mokymosi forma (trumpalaikės konsultacijos kontaktiniu ir/ar nuotoliniu mokymo(si) būdu, mokymas namie).

14. Centras ugdymo procesą organizuoja šiais būdais: kasdieniu ir nuotoliniu (esant poreikiui).

15. 2024 – 2025 m. m. Centre įgyvendinamos Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“.

16. 1 – 10 klasėse dalyko, dalyko modulio ugdymo turinys planuojamas vieneriems mokslo metams.

17. Dalyko ir dalyko modulio ugdymo turinį mokytojai planuoja individualiai, tariasi metodinėse grupėse. Dalykų ilgalaikiai planai analizuojami metodinėse grupėse, pateikiami suderinti vaiko gerovės komisijai ne vėliau kaip iki 2024 m. rugsėjo 4 d.

18. Mokytojai per pirmąją savo dalyko pamoką supažindina mokinius su mokomojo dalyko, dalyko modulio programa, pasiekimų ir pažangos vertinimu, kartu su mokiniais aptaria dalyko ugdymosi lūkesčius.

19. Klasių vadovai per pirmą klasės valandėlę mokinius supažindina su mokyklos vertybėmis, elgesio ir drausmės reikalavimais, mokinio elgesio taisyklėmis, patyčių prevencija, aptaria bendravimo, bendradarbiavimo su kitais klasės mokiniais, pedagogais, kitais mokyklos darbuotojais principus, suteikia informaciją, kur kreiptis iškilus ugdymosi, emociniams ar kitiems sunkumams.

20. Švietimo pagalbos specialistai rūpinasi mokinių fiziniu ir emociniu saugumu, teikia specialiąją pedagoginę pagalbą, konsultuoja pedagogus, mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus), mokinius.

21. Siekiant informuoti centro bendruomenę apie ugdymo procesą, jo veiklas, renginius, projektus ir kt., centro internetinės svetainės Veiklų kalendoriuje pateikiama visa aktuali informacija.

22. Centro ugdymo plano projektas svarstomas centro taryboje.

23. Centro ugdymo planą tvirtina mokyklos direktorius iki mokslo metų pradžios.

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

24. Ugdymo procesui skirtas laikas per mokslo metus proporcingai suskirstomas į trumpiau trunkančius mokymosi periodus – pusmečius:

24.1. pirmasis pusmetis: 2024 m. rugsėjo 2 d. – 2025 m. sausio 31 d.;

24.2. antrasis pusmetis: 2024 m. vasario 3 d. – 2025 m. birželio 6 d. 1 – 4 klasių mokiniams;

2025 m. vasario 3 d. – 2025 m. birželio 19 d. 5 – 10 klasių mokiniams.

25. Centro ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliškai besikartojantis ugdymo procese.

26. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma - pamoka. Centre pasirinkta 40 min. pamokos trukmė, atsižvelgiant į mokinių galias, sveikatą ir poilsio poreikį, dienos režimą.

27. Pamokų trukmė:

1 pamoka	8.30 – 9.10
2 pamoka	9.25 – 10.05
3 pamoka	10.15 – 10.55
4 pamoka	11.10 – 11.50
5 pamoka	12.00 – 12.40
6 pamoka	13.10 – 13.50
7 pamoka	14.00 – 14.40
8 pamoka	14.50 – 15.30

28. Kiekvienai klasei rengiamas bendras klasės pamokų tvarkaraštis. Kiekvieno mokinio individualus pamokų tvarkaraštis yra mokinio individualios pažangos vertinimo, įšivertinimo ir stebėsenos knygelėje. Pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo proceso siekius ir uždavinius.

29. Siekiant mokiniams sudaryti galimybę atlikti ilgiau trunkančius projektus, eksperimentinius darbus, ugdytis kitose aplinkose bei didinat mokymosi veiksmingumą, kiekvienos klasės pamokų tvarkaraštyje suplanuotos dvi to paties ar giminingo dalyko pamokos iš eilės. konkretus pamokų išdėstymas pateikiamas 2024 – 2025 m. m. tvarkaraščiuose.

30. Ugdymo procesas intensyvinamas:

30.1. 1 – 4 klasių mokiniams ugdymo procesas trumpinamas viena diena, organizuojant ugdymą 2024 m. rugsėjo 22 d. (sekmadienį) dalyvaujant Šiaulių miesto inicijuojamame finansuojamame reprezentaciniame sporto renginyje – Šiaulių bėgimas;

30.2. 5 – 10 klasių mokiniams ugdymo procesas trumpinamas dviem dienomis, intensyvinant ugdymo procesą 2024 m. rugsėjo 22 d. (sekmadienį) dalyvaujant Šiaulių miesto inicijuojamame finansuojamame reprezentaciniame sporto renginyje – Šiaulių bėgimas ir 5 – 10 klasės pasirinktoje visos dienos edukacinėje išvykoje;

30.3. Šiaulių bėgimo dienos metu intensyvinamas fizinis ir sveikatos, gamtamokslinis ir visuomeninis ugdymas;

30.4. edukacinių išvykų dienoje intensyvinamas fizinis ir sveikatos, gamtamokslinis ir visuomeninis, technologinis, meninis ir kalbinis ugdymas;

30.5. projektinės intensyvinamas visuomeninis ir kalbinis ugdymas, ugdomos pažinimo, komunikavimo, kultūrinė ir pilietiškumo kompetencija;

30.6. intensyvinamų dienų veiklos organizuojamos pagal pedagogų parengtus veiklų planus. Pamokų tvarkaraštis keičiamas į veiklų tvarkaraštį.

31. Reguluodamas mokinių mokymosi krūvius centras:

31.1. įgyvendina pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, vadovaudamasis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 (Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymo Nr. V-284 redakcija);

31.2. mokymosi krūvio reguliavimo klausimus aptaria ne rečiau kaip kartą per pusmetį bendrame mokytojų metodinių grupių susirinkimuose (rugpjūčio ir sausio mėn.);

31.3. užtikrina, kad mokytojai apie kontrolinius ir atsiskaitomuosius darbus mokinius informuoja ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontrolinių ir kitų atsiskaitomųjų darbų grafiką fiksuoja elektroniniame dienyne ir užtikrina, kad klasei būtų skiriamas tik vienas atsiskaitomasis darbas per dieną;

31.4. užtikrina, kad kontroliniai ir atsiskaitomieji darbai nebūtų skiriami prieš atostogas, šventines dienas bei po jų, po mokinio ligos, paskutinę pusmečio dieną;

31.5. namų darbų skyrimą, diferencijavimą ir vertinimą reglamentuoja vertinimo tvarkos aprašas;

31.6. 7, 8, 10 klasėse integruoja po vieną informatikos ir matematikos pamoką visus metus, kai klasėje dirba du mokytojai;

31.7. 9 klasėje integruoja po vieną informatikos ir biologijos pamoką visus metus, kai klasėje dirba du mokytojai;

31.7.8. 7 klasėje integruojama po vieną anglų kalbos ir technologijų pamoką visus metus, kai klasėje dirba du mokytojai;

31.8. sudaro sąlygas visų klasių mokiniams namų darbų užduotis atlikti kartu su klasės vadovu ar klasės auklėtoju pamokų ruošai skirtos valandos metu;

31.9. dėl mokinio atleidimo nuo pamokų lankymo tų dalykų, kurių jis mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), bei kitais galimais atvejais, kai mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas sprendžia kiekvieną atvejį individualiai ir priima sprendimus Vaiko gerovės komisijos posėdyje.

32. Teikiant mokymosi pagalbą ugdymo procese nuolat ir reguliariai stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai. Individualios mokinio pažangos ir pasiekimų stebėsenoje dalyvauja pats mokinys, jo tėvai, globėjai, rūpintojai, ugdantys mokytojai, švietimo specialistai, auklėtojai, mokyklos vadovai. Individualios pažangos stebėseną reglamentuoja Centro mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas.

33. Už mokymosi pasiekimų stebėseną, mokymosi pagalbos organizavimą ir jos veiksmingumo analizę atsakingas vaiko gerovės komisijos pirmininkas.

34. Mokymosi pagalba teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Mokymosi pagalba atitinka mokinio mokymosi poreikius ir galias, yra savalaikė. Mokymosi pagalbos teikimą reglamentuoja Pagalbos mokantis tvarkos aprašas.

35. Mokiniais pagal poreikį skiriamos trumpalaikės dalyko konsultacijos, neįskaitomos mokinio mokymosi krūvį.

36. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) apie teikiamą mokymosi, specialiąją pedagoginę, socialinę, specialiąją ir kt. informuojami aptariant individualų mokinio ugdymosi planą.

37. Mokymas diferencijuojamas, individualizuojamas ir personalizuojamas laikantis šių susitarimų:

37.1. kiekvienam mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, kurio sudėtinės dalys mokytojų parengtos pritaikytos ir individualizuotos programos, pagalbos mokiniui specialistų parengtos ugdymo programos, sveikatos priežiūros specialistų parengtos ilgalaikės reabilitacijos programos;

37.2. mokymas diferencijuojamas taikant skirtingus mokymo metodus, priemones, mokymosi tempą;

37.3. mokymas individualizuojamas keliant individualizuotus mokymosi uždavinius, skiriant skirtingo sudėtingumo klases, atsiskaitomųjų ir namų darbų užduotis;

37.4. mokymas personalizuojamas orientuojantis į individualias kiekvieno mokinio asmenines savybes, interesus, individualią mokymosi patirtį;

37.5. mokymosi procesui diferencijuoti sudaromos laikinosios grupės:

37.5.1. doriniam ugdymui, kai tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir etika, ir tikybą;

37.5.2. siekiant tenkinti mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius ir koreguojant ugdymo planą ir skirtingų klasių mokiniams skiriant pamokas asmens kompetencijų plėtotei, technologiniam, meniniam ir sveikatos ugdymui;

37.5.3. 1 – 10 klasėse gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos mokslų ir menų (STEAM) veikloms centruose įgyvendinti;

38. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškais sąlygomis išbandyti realius sprendimus:

38.1. centre susitarta ne mažiau kaip 5 proc. dalykui skirtu pamokų laiku organizuoti ne mokyklos aplinkose, tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas. Ugdymo organizavimas ne mokyklos aplinkose planuojamas ir fiksuojamas mokytojo rengiamuose dalyko ilgalaikiuose planuose;

38.2. integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo integruota veikla 9 klasės mokiniams įgyvendinama 2025 m. birželio 10, 11, 12 d. po 7 pamokas per dieną. Integruotą ugdymo veiklą vykdo Lietuvos šaulių sąjunga. Apie mokinių dalyvavimą integruotose ugdymo veiklose, mokykla informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) pirmojo susirinkimo metu;

38.3. pritaikant pamokų tvarkaraštį ugdymo procesui organizuoti ne mokykloje, jis koreguojamas, lanksčiai jį keičiant ir užtikrinant visų mokinių ugdymą.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

39. Mokiniui, įgijusiam pradinį ar pagrindinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ar pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas), ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

40. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

41. Sprendimą, kaip, kur ir kokia apimtimi bus organizuojama reikiama mokymosi pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio Pasiekimų patikrinimuose, priima mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomoji institucija ar jos įgaliotas savivaldybės administracijos direktorius (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), dalyvių susirinkimas (savininku) (valstybinės savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos ir nevalstybinės mokyklos).

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

42. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

43. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

44. Mokiniui, kuris mokosi namie:

44.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

44.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

44.1.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

44.2. mokiniui, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

44.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

44.2.2. 7–8 klasėse skiriama 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

44.2.3. 9–10 klasėse skiriamos 555 pamokos per mokslo metus (15 pamokų per savaitę);

45. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) mokyklos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, pagal vidurinio ugdymo programą – meninio ugdymo, laisvai pasirenkamų dalykų ir modulių, fizinio ugdymo, neatlikti socialinės-pilietinės veiklos. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

46. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

47. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitei skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitei, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytą skirti pamokų savaitinį vidurkį.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

48. Centras, grupine mokymosi formą nuotolinį mokymo proceso organizavimo būdą taiko 1–10 klasių mokiniams tik esant karantino, ekstremaliai situacijai, ekstremalaus įvykio, ar įvykio,

keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei laikotarpiu. Ugdymą reglamentuoja centro nuotolinio mokymosi tvarkos aprašas ir centro ugdymo plano 3 priedas.

49. Centras paviene mokymosi forma nuotolinį mokymo proceso organizavimo būdą gali taikyti, kai mokiniui gydytojų komisija rekomenduoja mokymo namie organizavimo būdą.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

50. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

50.1. dorinis ugdymas:

50.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba;

50.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) pateiktą prašymą;

50.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

50.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais.

50.2.2. centras siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą (anglų);

50.2.3. mokyklos Vaiko gerovės komisijos siūlymu, sutikus tėvams, specialiujų poreikių turintys mokiniai, besimokantys pagal individualizuotą programą, 2 - 4 klasėse gali nesimokyti pirmosios užsienio kalbos, pradėdant mokytis aukštesnėse klasėse;

50.3. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

50.3.1. socialiniu / visuomeniniu ugdymu siekiama, kad mokiniai įgytų bendrą supratimą apie žmonių gyvenimą socialinėje, kultūrinėje, gamtinėje aplinkoje, suvoktų joje vykstančius reiškinius ir procesus, jų kaitą laike ir erdvėje, ugdytųsi vertybines nuostatas bei gebėjimus, būtinus aktyviai ir atsakingai veikti kartu su kitais sprendžiant kasdienio gyvenimo bei artimiausios aplinkos problemas;

50.3.2. praplėsto tyrinėjimo veikla, gamtos mokslo ugdymu siekiama, kad mokiniai įgytų gebėjimų, padedančių pažinti save ir pasaulį, ugdytis vertybines nuostatas ir pasitikėjimą savo galiomis, mokytųsi būti socialiai atsakingais piliečiais, gebančiais kūrybiškai veikti, sveikai gyventi, būtų nusiteikę mokytis visą gyvenimą;

50.4. fizinis ugdymas:

50.4.1. fizinio ugdymo dalyko turinys integruotas į gydamosios kūno kultūros ir gydomojo plaukimo programas;

50.4.2. 1 klasių mokiniams skiriamos 3 fizinio ugdymo ir 2 gydomojo plaukimo pamokos per savaitę;

50.4.3. 2 - 4 klasių mokiniams skiriamos 3 fizinio ugdymo, 2 gydamosios kūno kultūros pamokos ir 2 gydomojo plaukimo pamokos per savaitę;

50.4.4. mokinių grupės sudaromos iš tos pačios ar skirtingų klasių;

50.4.5. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą ir sveikatinimą, pirmadieniais – ketvirtadieniais po pamokų bei vakarienės organizuojami pasivaikščiojimai lauke bei aktyvios veiklos, pertraukų metu sudaromos sąlygos aktyviai fizinei veiklai sporto salėje.

50.5. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, teatras):

50.5.1. centras, atsižvelgdamas į mokyklos bendruomenės meninio ugdymo poreikius, valandas, skiriamas meniniam ugdymui skirsto taip: 1 pamoka per savaitę dailei, 1 pamoka technologijoms, 2 pamokos – muzikai, 1 pamoką – teatrui.

50.6. informacinės technologijos / informatika:

50.6.1. skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

50.6.2. informatika / informacinės technologijos integruojamos į kitus mokomuosius dalykus, ugdant mokinių informatinį mąstymą, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo;

50.6.3. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos (planšetės, IMO kubai ir kt.);

50.7. Etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus;

50.8. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa 1 - 4 klasėse įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus bei klasės valandėles.

51. Mokiniais sudaromos sąlygos pasirinkti jų poreikius atliepiančias neformaliojo vaikų švietimo programas. Mokyklos būrelių ir neformaliojo švietimo teikėjų programos mokiniams pristatomos pirmąją mokslo metų savaitę.

52. Ugdymo procese nuolat stebima mokinių mokymosi pažanga ir prireikus suteikiama savalaikė mokymosi pagalba.

53. Pradinio ugdymo programos mokomieji dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pateikiamas 1 priedo lentelėje.

IV SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

54. Mokiniai, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ar antrąją dalį, ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis, kuris, esant poreikiui gali būti pratęsiamas. Adaptacijos laikotarpiu stebima individuali mokinių pažanga, mokinių pasiekimai ir pažangos nevertinami neigiamais pažymiais.

55. 5 – 10 klasėse skiriamas didesnis nei minimalus pamokų skaičius.

56. Mokiniai, besimokantys pagal bendrąsias ir pritaikymas ugdymo programas mokosi klasei visų ugdymo programoje numatytų dalykų. 5 – 10 klasių mokiniams, besimokantiems pagal individualizuotas programas, atliepiančias jų poreikius ir stiprinančias individualias galias leidžiama nesimokyti dalies mokomųjų dalykų, organizuojant poreikius atliepiančias pamokas asmens kompetencijų plėtotei, technologiniam, meniniam ir sveikatos ugdymui.

57. Mokiniai, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė:

57.1. 5 – 10 klasių mokiniams ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų);

57.2. 5 – 10 klasių mokiniams, besimokantiems pagal individualizuotas programas ar kitais individualiais atvejais, socialinių valandų skaičius skiriamas individualiai, atsižvelgiant į mokinio galimybes.

58. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis centro ugdymo plano 4 priedu.

59. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

59.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

59.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

59.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais metais.

59.2. užsienio kalba:

59.2.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo

59.2.4. jei pradėdant mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį (9 klasėje) mokinys pageidauja keisti anksčiau pradėtą antrosios užsienio kalbos (rusų) į kitos užsienio kalbos mokymąsi.

59.2.5. antros užsienio kalbos mokymuisi skiriamos 2 pamokos per savaitę;

59.2.6. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

59.2.6.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

59.2.6.2. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir centras negali užtikrinti pradėtą mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

59.3. iš užsienio atvykę mokiniai gimtosios kalbos gali mokytis kaip antrosios užsienio kalbos, jei centras turi galimybę šios kalbos mokytis;

59.4. centrui priėmus sprendimą gali būti įgyvendinamas integruotas dalyko ir užsienio kalbos mokymas(is) pagal dalyko ir užsienio kalbų mokytojų parengtą ilgalaikį planą, kurį gali įgyvendinti dalyko mokytojas, užsienio kalbos mokytojas arba dalyko ir užsienio kalbų mokytojai;

59.5. gamtos mokslai:

59.5.1. centras užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams gebėjimams ugdyti būtų sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą mokyklos, kurioje mokosi, laboratorijoje. Siekiama, kad eksperimentinei ir praktinei veiklai būtų skiriama ne mažiau nei 30 proc. ugdymo turinio įgyvendinimo laiko. Nesant galimybių atlikti eksperimentinę veiklą centre, sudaromos sąlygos ją atlikti kitoje mokykloje, atvirosios prieigos STEAM centruose;

59.6.2. 7 – 8 klasėse gamtos mokslų dalykų – biologijos, chemijos, fizikos – mokoma atskirai;

59.7. technologijos:

59.7.1. technologijų mokoma 5 – 10 klasėse;

59.7.2. mokiniai, mokydamiesi pagal centro parengtas, centro vadovo patvirtintas technologinio ugdymo programas, įgyja pasiekimus, numatytus pagrindinio ugdymo technologijų bendrojoje programoje;

59.8. meninis ugdymas:

59.8.1. meninio ugdymo dalykų grupei priskiriami: muzikos ir dailės dalykai;

59.8.2. meninio ugdymo pamokose vyksta tarpdalykinė integracija bendradarbiaujant su dorinio ugdymo, kalbų, gyvenimo įgūdžių ir kitų mokomųjų dalykų mokytojais;

59.9. fizinis ugdymas:

59.9.1. fizinio ugdymo dalyko turinys integruotas į gydamosios kūno kultūros ir gydomojo plaukimo programas;

59.9.2. 5 – 8 klasių mokiniams skiriamos 3 fizinio ugdymo, 2 gydamosios kūno kultūros ir 3 gydomojo plaukimo pamokos per savaitę, 9 – 10 klasių mokiniams – 2 fizinio ugdymo, 2 gydamosios kūno kultūros ir 2 gydomojo plaukimo pamokos.

59.9.3. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo, gydamosios kūno kultūros ir gydomojo plaukimo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (pvz.: stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, siūlomi užsiėmimai bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.). Mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl mokymosi pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo sporto programas, taip pat gali būti pasiūlytos panašios veiklos;

59.10. gyvenimo įgūdžių mokoma 5 – 10 klasėse.

60. Pagrindinio ugdymo programos mokomieji dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pateikiamas 2 priedo lentelėje.

V SKYRIUS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS
ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS
PIRMASIS SKIRSNIS
PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

61. Centras, rengdamas ir įgyvendindamas centro ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtina švietimo pagalbą.

62. Ugdymo procese vadovaujamosi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

63. Centras, formuodamas centro, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodamas bei įgyvendindamas ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis bei atsižvelgia į:

63.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

63.2. formaliojo švietimo programą;

63.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

63.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

64. Centras kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinės dalys yra mokytojų parengtos pritaikytos, ar individualizuotos programos, pagalbos mokiniui specialistų parengtos sutrikusių funkcijų ugdymo programos, sveikatos priežiūros specialistų ilgalaikės reabilitacijos programos, pagal poreikį rengiami papildomi trumpalaikės, ar ilgalaikės pagalbos planai, ir:

64.1. už planų rengimą bei įgyvendinimo koordinavimą atsakingas vaiko gerovės komisijos pirmininkas, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

64.2. planų įgyvendinimui sudaryti individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiais, ir užtikrinantys, kad mokinys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

64.3. plano forma patvirtinta centro vadovo, planų įgyvendinimą, stebėseną ir aptarimus organizuoja vaiko gerovės komisija.

65. Centras, rengdamas individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi pirmo priedo lentelėse nurodytu pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

65.1. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekdama plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui. Mokiniais, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, rekomenduojama skirti pamokas lietuvių kalbai mokytis ar dvikalbiam ugdymui;

65.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

65.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

65.4. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

65.5. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytį – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

65.6. mokytį tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus; pamokas skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokytį – mokiniui, besimokančiam mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, dvikalbystei ugdyti turinčiam klausos sutrikimą;

65.7. nemokytį užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytį, kurčiųjų dvikalbystei ugdyti;

65.8. nemokytį muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

65.9. nemokytį technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą, o tautinės mažumos kalba besimokantis mokinys – mokytis lietuvių kalbos ir literatūros.

66. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus

ugdymo planas gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

66.1. sutrikusios klausos (išskyrus nežymų) mokinio individualaus ugdymo plano rengimas:

66.1.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:

66.1.1.1. kurčiajam mokiniui lietuvių gestų kalbai skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus. Mokiniui, turinčiam žymų ar labai žymų klausos sutrikimą, turinčiam implantus gali būti skiriama iki 140 pamokų lietuvių gestų kalbai mokytį, jei mokinys ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai) pasirenka;

66.1.1.2. lietuvių kalbai – ne mažiau kaip 420 pamokų per dvejus mokslo metus, dalykinei praktinei veiklai – ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus, meniniam ugdymui – ne mažiau kaip 210 pamokų per dvejus mokslo metus;

66.1.1.3. tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per metus (kochlearinių implantų naudotojams – ne mažiau kaip 140 pamokų per metus). Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualios pratybos gali vykti lietuvių kalbos pamokose ar po pamokų įvairiomis formomis. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

66.1.1.4. atsižvelgiant į individualius kiekvieno mokinio gebėjimus ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus, kurčiasis, mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu;

66.1.2. besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktais, be to:

66.1.2.1. atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

66.1.2.2. kurčiojo mokinio ugdymo plane turi būti skiriama lietuvių gestų kalbai – ne mažiau kaip 74 pamokos;

66.1.2.3. kurčio ir žymų ir labai žymų klausos sutrikimą turinčio mokinio ugdymo plane turi būti skiriama, lietuvių kalbai ir literatūrai – ne mažiau kaip 222 pamokos per metus. Turinčiam žymų ar labai žymų klausos sutrikimą mokiniui gali būti skiriama ne mažiau kaip 74 pamokos lietuvių gestų kalbai mokytį, jei mokinys ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai) pasirenka;

66.1.3. kurčias, žymų ar labai žymų klausos sutrikimą turintis mokinys mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu, atsižvelgiant į individualius gebėjimus ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Dvikalbystei ugdyti centras gali skirti papildomas valandas individualiame ugdymo plane nuolat ar laikinai mokiniui, kurio nepakankamas gestų kalbos ir žodinės kalbų mokėjimas daro neigiamą įtaką mokymosi pasiekimams, vaiko pažintinei, kalbinei ir emocinei raidai;

66.1.4. 9–10 klasėse iš mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamų pamokų ne mažiau kaip 100 pamokų per metus turi būti skiriama mokyti individualizuotai ir diferencijuotai;

66.1.5. mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: 5 klasėje – ne mažiau kaip 74 pamokos, 6–10 klasėse ir I, II gimnazijos klasėse – ne mažiau kaip 37 pamokos per metus, turinčiam kochlearinius implantus – ne mažiau kaip 74 pamokos per metus. Pratybų ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

66.2. sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio individualaus ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

66.2.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

66.2.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

66.2.3. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus, 9–10 klasėse – ne mažiau kaip 18 pamokų per metus mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

66.2.4. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

66.3. judesio ir padėties sutrikimų turinčio mokinio individualaus ugdymo plane pamokos skiriamos gydomajai kūno kultūrai, gali būti skiriamos sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti:

66.3.1. mokiniui 1–4 klasėse:

66.3.1.1. gydomajam fiziniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus;

66.3.1.2. sergančiam cerebriniu paralyžiumi (vidutinio, labai žymaus laipsnio) ar turinčiam sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, individualioms gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per metus;

66.3.1.3. gydomojo fizinio ugdymo ar pratybų pamokos, organizuojamos klasei;

66.3.2. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), 5–10 klasėse individualioms gydomosios fizinio ugdymo pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus;

66.3.3. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, 5–8 ir 9–10 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinį derina mokytojas ir švietimo pagalbos specialistas;

66.3.4. 4–8 mokinių grupei gali būti skiriama iki 111 pamokų per metus sveikata stiprinančiam fiziniam ugdymui;

66.4. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas:

66.4.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją, esant dideliems specialiesiems poreikiams – specialiojoje klasėje;

66.4.2. specialiosios paskirties klasėje besimokančiam mokiniui rekomenduojama įtraukti ir suplanuoti dalykus, kurių mokysis su savo bendraamžiais bendrosios paskirties klasėje;

66.4.3. individualiame ugdymo plane turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba

užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

66.4.4. rekomenduojama mokiniui turėti pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sieneles / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

66.4.5. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai turėtų bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais, gauti nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

66.4.6. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukti mokinį į veiklas būtina pagal jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti individualiame ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

66.4.7. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, turi būti užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

66.4.8. užtikrinti, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

67. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

ANTRASIS SKIRSNIS **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI** **PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

68. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis centro ugdymo planų nuostatomis ir centro pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu.

69. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

70. Mokinio, kuris mokosi pagal pradinio, ar pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane keliamus mokymosi tikslus.

71. 1 – 4 klasių specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal individualizuotą programą ir nesiekiančių įgyti pradinio ugdymo išsilavinimo, pasiekimai vertinami įrašais: *padaryta pažanga, nepadaryta pažanga*, elektroniniame dienyne įrašant „p. p.“, „n. p.“

TREČIASIS SKIRSNIS **ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI** **POREIKIŲ, TEIKIMAS**

72. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina centras.

73. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatyti mokinio individualiame ugdymo plane.

74. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

75. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

76. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

76.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

76.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2 – 8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

77. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja centras pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

78. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

78.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis centro ugdymo plano 42.1 papunkčiu:

78.1.1. galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

78.1.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

78.1.4. mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, rekomenduojama 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus skirti gydomajai mankštai;

78.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie centras skiria pamokų, vadovaudamasi centro ugdymo plano 42.2 papunkčiu, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

VII SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

79. Centro ugdymo planų prieduose pateikiama:

79.1. pamokų skaičius pradinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinimui (1 priedas);

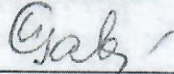
79.2. pamokų skaičius pagrindinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinimui (2 priedas);

79.3. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (3 priedas);

79.4. socialinės-pilietinės veiklos organizavimas (4 priedas).

79.5. užsieniečių, turinčių teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos respublikoje, ir Lietuvos respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos respublikoje, ugdymo organizavimas (5 priedas).

SUDERINTA
Šiaulių „Santakos“ ugdymo
centro
Tarybos pirmininkė
Giedrė Gabšienė



(parašas)

2024 m. rugpjūčio 30 d.

SUDERINTA
Šiaulių miesto savivaldybės
administracijos
Švietimo skyriaus vedėja
Edita Minkuvienė

(parašas)

2024 m. rugpjūčio 30 d.