

ŠIAULIŲ „SANTAKOS“ UGDYMO CENTRAS, ĮSTAIGOS KODAS 190983964

PATVIRTINTA

Šiaulių „Santakos“ ugdymo centro
direktoriaus 2025 m. gruodžio 31 d.
įsakymu Nr. IV-44

2026–2028 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS (16)

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Šiaulių „Santakos“ ugdymo centro (toliau – Centras) strateginis planas (toliau – Strateginis planas) atliepia Valstybės pažangos „Lietuva 2030“ strategiją, Geros mokyklos koncepciją, bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo rodiklius, Šiaulių miesto savivaldybės 2023-2025 metų strateginį veiklos planą, Šiaulių miesto ekonominės plėtros ir investicijų pritraukimo strategiją, Šiaulių miesto vaiko asmenybės ūgties koncepciją, naujausius edukologijos mokslo duomenis, Lietuvos ir Europos sąjungos naujausius švietimo tyrimų duomenis ir praktines tendencijas. Strateginis planas parengtas remiantis darbo, metodinių darbo grupių ir mokyklos administracijos sukauptais duomenimis, bendruomenės **vertybėmis – sveikata, sąžiningumas, bendradarbiavimas**. Strateginio plano tikslus ir uždavinius atliepia raktiniai žodžiai AUGTI-ATRASTI-ATLIEPTI.

Centro misija – centre ugdyti dorą, veržlų, atsakingą, mokantį bendrauti ir bendradarbiauti žmogų, pasirenkantį sveiką gyvenseną. Teikti konsultacinę pagalbą regiono bendrojo ugdymo įstaigų bendruomenėms, praktikoje įgyvendinant įtraukties švietime principą.

Centro vizija – sudarantis sąlygas ugdyti (-is) ir **augti įvairovėje**, pasirengęs lanksčiai atliepti kiekvieno mokinio poreikius ir **padedantis atrasti** geriausius ugdymosi sprendimus.

Veiksniai, lemiantys planuojamus pokyčius

Politiniai-teisiniai veiksniai. Vadovaudamasi 2023 m. kovo 2 d. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu Nr. V-25 „Dėl specialiųjų mokyklų, siūlomų pertvarkyti į regioninius centrus sąrašo patvirtinimo“, 2023 m. birželio 8 d. Šiaulių miesto savivaldybės tarybos sprendimu „Dėl Šiaulių sanatorinės mokyklos struktūros pertvarkymo, pavadinimo ir nuostatų patvirtinimo“ Nr. T-272, centre įkurtas konsultacinis skyrius. Skyriaus konsultantai dėl sudėtingų ugdymo atvejų ir švietimo pagalbos teikimo mokiniams, turintiems vidutinių, didelių ir (ar) labai didelių specialiųjų ugdymo(si) poreikių dėl įvairiapusių raidos sutrikimų, intelekto sutrikimo, mokymosi sutrikimų, judesio ir padėties sutrikimų, konsultuoja Akmenės rajono, Joniškio rajono, Kelmės rajono, Pakruojo rajono, Radviliškio rajono, Šiaulių miesto, Šiaulių rajono savivaldybių mokyklas. Centras skatina įtraukų ugdymą ir padeda priskirto regiono mokyklų bendruomenėms veiksmingai praktikoje taikyti įtraukties švietime principą.

Ekonominiai veiksniai. Centre naudojamos valstybės biudžeto lėšos ugdymo planui įgyvendinti, centro aplinkai aprūpinti, savivaldybės biudžeto, projektinės ir paramos lėšos. Mokymo lėšų skaičiavimo metodika neatitinka centro konteksto, nes dėl valdymui skiriamų lėšų trūkumo trūksta direktoriaus pavaduotojo ugdymui pareigybės. Vienas iš pastarųjų metų centro išskirtinumų – tarptautinių projektų įgyvendinimas siekiant šių tikslų: pedagogams – tobulinti pedagogų kompetencijas keičiant mokymo paradigmą į mokymosi ir pasirengimą dirbti su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, jų įtrauktimi į ugdymo(si) procesą, mokiniams – ugdytis asmenines, komunikavimo užsienio kalba, socialines ir kitas kompetencijas, ugdytis poreikį mokytis visą gyvenimą. 2022 m. ir 2025 m. Šiaulių „Santakos“ ugdymo centras įgyvendino 9 tarptautinius projektus. Iš jų 2 „Nordplus“ programos ir 7 „Erasmus+“ programos. Iš viso įgyvendinti 237

mobilumai, kuriuose dalyvavo 106 centro mokiniai ir 132 pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai, administracijos atstovai bei 2 tėvai. 90 mokinių dalyvavo grupiniuose mokinių mobilumuose, 4 mokiniai – ilgalaikiame dviejų mėnesių mokymosi mobilume, 12 – grupiniuose dviejų savaitių trukmės mokinių mobilumuose. Trumpalaikiuose darbuotojų mokymo mobilumuose dalyvavo 49 pedagogai, darbo stebėjimo mobilumuose – 31, kvalifikacijos kėlimo kursuose – 31, mokymų dėstymo – 7. 2022 m. ir 2025 m. Šiaulių „Santakos“ ugdymo centre priimti 98 dalyviai (pedagogai, mokiniai, tėvai) iš 15 skirtingų Europos Sąjungos šalių ugdymo įstaigų. Iš jų darbo stebėjimo veiklai priimta 18 pedagogų, trumpalaikiuose darbuotojų mokymo mobilumuose dalyvavo 33 pedagogai, grupiniuose mokinių mobilumuose dalyvavo 29 mokiniai, 5 tėvai ir 13 pedagogų. Nuo 2025 m. sausio 1 d. startavo Erasmus „Jean Monnet“ mokymosi apie Europos sąjungą iniciatyvos projektas „ESU-TAS - Europos Sąjungos unikalumas - Tavo asmeniniame savitime“. Per 2025 m. prarastos 343 Europos Sąjungos tematikos pamokos. Iš viso nuo 2022 m. Europos Sąjungos paramos projektams įgyvendinti centras gavo 417 742.00 Eur.

Specialieji veiksniai. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. mokykloje mokosi 122 mokiniai, sukomplektuota 11 klasių. 121 mokiniui nustatyti dideli ir 1 labai dideli specialieji ugdymosi poreikiai. Socialinę paramą gauna 18 proc. mokinių. Nuo 2025 m. rugsėjo mėn. 18 proc. mokinių ugdosi pagal bendrąsias programas, 58 proc. pagal pritaikytas bendrąsias programas, 24 proc. pagal individualizuotas programas. Centre kasmet daugėja mokinių, kuriems nustatyti autizmo spektro sutrikimai. 2025 m. rugsėjo 1 d. tokių mokinių buvo 28 proc. Mokinių gebėjimai tiesiogiai koreliuoja su akademineis pasiekimais, todėl cente gerai ir labai gerai besimokančių mokinių 2024-2025 m. m. buvo 2. Atliepiant individualius ugdymosi poreikius mokiniai ugdėsi kompetencijas aktyviai dalyvaudami įvairiuose mokyklos, miesto, šalies, tarptautiniuose renginiuose.

Organizacinė struktūra dviejų lygmenų: I-direktorius, II-direktoriaus pavaduotojas, slaugos administratorius, projektų koordinatorius, ugdymo organizavimo koordinatorius, administratorius, konsultacinio skyriaus vedėjas. Siekiant atliepti valdymui skirtų pareigybių trūkumą, centre plėtojama pasidalintos lyderystės kultūra. Veikia Veiklos organizavimo, Bendruomenės pasiekimų ir pažangos (skatinimo), Teigiamo mikroklimato kūrimo, Aplinkų bendrakūros, Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės, Pradinių klasių, Fizinio ugdymo, Matematikos, gamtamokslinio ir visuomeninio ugdymo mokslų, Kalbų, dorinio ugdymo ir menų mokytojų, auklėtojų, Švietimo pagalbos specialistų metodinės grupės ir Vaiko gerovės komisija. Planavimo sistema: strateginis veiklos planas, strateginį veiklos planą detalizuoja Ugdymo planas, Metinis veiklos planas, Darbo grupių ir Metodinių grupių veiklos planai.

Žmogiškieji ištekliai. Centras turi ilgametę patirtį teikti profesionalią kompleksinę pedagoginę, socialinę, švietimo ir ilgalaikės reabilitacijos pagalbą didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, ugdomiems pagal bendrąsias, pritaikytas ir individualizuotas programas. Formaliojo ir neformaliojo ugdymo programos derinamos su fizinės medicinos ir reabilitacijos procedūromis, kineziterapija, ergoterapija, sveikos gyvensenos nuostatų formavimu. Pagalbą mokiniui, jo tėvams (globėjams, rūpintojams) teikia Vaiko gerovės komisija, švietimo pagalbos specialistai, mokinio padėjėjai, asmens sveikatos priežiūros ir slaugos specialistai. Klasių vadovai, auklėtojai padeda mokiniams ugdytis bendrąsias kompetencijas, ypatingą dėmesį skiria socialinių emocinių, asmeninių kompetencijų ugdymui. Pamokose teikiama savalaikė dalykų mokytojų pagalba, po pamokų organizuojamos trumpalaikės dalykų konsultacijos mokiniams, namų ruošos valanda su klasės vadovu/auklėtoju. Centre ugdymas organizuojamas derinant mokymąsi mokykloje ir ne mokyklos erdvėse, taikant inovatyvius, patyriminius metodus, diegiant universalaus dizaino mokymuisi modelį. Ugdymo proceso metu sudaromos galimybės vystyti mokinių pažintiniams procesams ir socialinei emocinei raidai, ugdymo turinio individualizavimui, diferencijavimui ir personalizavimui, mokytis padedančiam vertinimui ir įsivertinimui, mokinių mokymosi motyvacijai, pozityviam bendravimui ir bendradarbiavimui.

Ugdant mokinius centre orientuojamasi į holistinį ugdymą, kuris apima platų mokymosi spektrą: intelektinį, socialinį emocinį, fizinį ir dvasinį. Kiekvienas centre besiuogdantis mokinys mums yra unikalus, turintis individualių poreikių, gebėjimų ir galių. Įgyvendinti šias nuostatas padeda centre darbuotojų sukurta nuosekli ir ilgalaikė asmenybės ugdymosi ir sveikatos stiprinimo programa 2SB, kuria siekiama nuolatinės asmenybės ūgties. Vaiko ūgtis matuojama per 4 sveikatos aspektus (fizinė sveikata, psichinė sveikata, socialinė-emocinė sveikata, dvasinė sveikata). Mokiniai kartu su mokytojais, klasių vadovais ir tėvais savo pasiekimus ir pažangą stebi, fiksuoja ir įsivertina pasiekimų ir individualios pažangos įsivertinimo ir vertinimo knygelėje. Knygelės pakartotiniai leidimai tobulinami, papildomi naujomis idėjomis, remiantis naujausiomis mokslo žiniomis pritaikomi įvairių gebėjimų ir poreikių turintiems mokiniams.

Centro bendruomenė, siekdama darnaus įstaigos misijos ir vizijos įgyvendinimo, užtikrina saugią, estetišką ir modernią ugdymosi aplinką, sudaro sąlygas mokiniams ugdytis pagal kiekvieno individualius poreikius ir galimybes, plėtoja kūrybinių galių ir bendrųjų kompetencijų ugdymą, padeda patirti mokymosi sėkmę įvairių gebėjimų mokiniams. Mokytojų metodinių ir darbo grupių išskirtos stiprybės, silpnybės, galimybės ir grėsmės pateikiamos „SSGG analizė“ lentelėje.

SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės
• Kvalifikuoti specialistai (mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokinio padėjėjai, medicinos darbuotojai) veikia komandomis • Savalaikė pagalba kiekvienam mokiniui • Stipri bendruomenė • Aktyvus bendravimas su mokinių tėvais, globėjais, rūpintojais • Geras mikroklimatas • Vykdomi tarptautiniai projektai • Gera organizuotas darbas tarp administracijos, pedagogų, auklėtojų, mokinio padėjėjų • Atnaujintos centro aplinkos: baseino, sporto salės, klasės, centro kiemas • Inovatyvūs sprendimai ugdymo procese • Mažas mokinių skaičius klasėje • Neformaliojo švietimo veiklų įvairovė • Daug fizinio ugdymo pamokų • Saugi mokymosi aplinka • Mokinių pažangos stebėseną	• Mokinių emocinių, elgesio ir sveikatos poreikių įvairovė reikalauja papildomų resursų • Nepakankamas tėvų, globėjų, rūpintojų įsitraukimas į bendruomenės veiklas • Modernios mokymo įrangos trūkumas • Susitarimų laikymosi kultūra • Kvalifikuotos psichologo pagalbos trūkumas • Treniruoklių salės infrastruktūra • Sporto salės atskyrimas užuolaida • Gabiųjų ugdymas • Mokymo lėšų IT priemonių įsigijimui trūkumas
Galimybės	Grėsmės
• Modernizuoti ugdymo aplinkas įsigyjant išmaniuosius ekranus • Plėtoti darbuotojų kvalifikaciją dalyvaujant mokymuose, projektuose • Stiprinti mokinių tėvų įsitraukimą į centro veiklas	• Dažni pokyčiai švietimo sistemoje • Nuolatiniai technologijų pokyčiai reikalaujantys nuolatinių investicijų • Stabilumo dėl mokinių skaičiaus centre trūkumas

• Plėsti terapinį ir specialistų paslaugų spektrą • Įsitraukti į kūrybines veiklas puošiant erdves centre • Dalyvauti STEAM ir kitose specializuotose ugdymo veiklose • Kelti kvalifikaciją • Bendradarbiauti su nevyriausybinėmis organizacijomis	• Mažėjantis mokinių iš kitų regionų skaičius • Mokinių ugdymosi poreikių įvairovė vienoje klasėje • Specialistų (logopedų, psichologų, ergoterapeutų) trūkumas visoje šalyje • Didėjantis mokinių turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių skaičius ir turimų resursų neatitikimas • Emocinio darbuotojų išsekimo rizika
--	---

Įgyvendinant strateginio plano tikslus, bus užtikrinamas didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių galimybes ir poreikius tenkinantis ugdymas, pagalba, sveikatos priežiūra ir reabilitacija, gerinamos ir modernizuojamos ugdymosi aplinkos, suburta aukštos kvalifikacijos specialistų komanda darbui centro konsultavimo skyriuje ir teikiant pagalbą centre besiuogdantiems mokiniams. Strateginiame plane numatytų priemonių įgyvendinimas užtikrins teikiamų paslaugų kokybę, teigiamą įstaigos įvaizdį ir prestižą regione, įtraukiojo ugdymo ir inovacijų sklaidą.

Strateginio plano įgyvendinimu siekiama atliepti šalies, Šiaulių miesto strateginius tikslus, atnaujinamo ugdymo turinio diegimo tikslus, sudarant sąlygas kartu mokytis skirtingų gebėjimų, patyrimų mokiniams. **Strateginio plano įgyvendinimui keliami šie tikslai:**

1. Organizuoti įtraukų, kokybišką ir kiekvienam vaikui tinkamą ugdymą(si).
2. Kurti inovatyvią ugdymo(si) aplinką, stiprinant pedagogų kompetencijas, diegiant šiuolaikines ugdymo formas bei aktyviai bendradarbiaujant su Šiaulių miesto švietimo, socialiniais, kultūros ir sveikatos partneriais.

II SKYRIUS 1 UŽDAVINYS

ORGANIZUOTI UGDYMĄ KIEKVIENAM MOKINIUI UŽTIKRINANT PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS AUGIMĄ UGDANTIS KOMPETENCIJAS

Siekiant kokybiškai įgyvendinti pagrindinio ugdymo pirmosios dalies, neformaliojo ugdymo programas bus teikiama savalaikė pagalba kiekvienam mokiniui, sudarant individualius ugdymo planus, atsižvelgiant į kitas ugdymo organizavimui ir įgyvendinimui skirtas rekomendacijas. Integruotos į ugdymą projektinės veiklos, ugdymo karjerai veiklos, neformaliojo švietimo veiklos sudarys sąlygas plėtoti(s) kompetencijas. Mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsena ir duomenys bus panaudojami mokinių skatinimui ir ugdymo organizavimui planuoti.

Pedagogai plėtos dalykines ir bendrąsias kompetencijas sistemingai centre organizuotoje metodinėje veikloje, dalyvaudami ilgalaikėje kvalifikacijos kėlimo programoje, tarptautiniuose projektuose. Centras koordinuos ir plėtos mokyklų tinklaveiką įgyvendinant projektą „ESU-TAS - Europos Sąjungos unikalumas - Tavo asmeniniame savitime“ iš ERASMUS „Jean Monnet“ mokymosi apie Europos Sąjungos iniciatyvos mokykloje programos. Sistemingos kolegialaus mokymosi ir bendradarbiavimo veiklos įtrauks, motyvuos pedagogus organizuoti ugdymą kiekvienam mokiniui.

Rezultato vertinimo kriterijai

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2025 metų faktas	2026 metų	2027 metų	2028 metų
1. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir gaunančių pagalbą, dalis (proc.)	100	100	100	100
2. Įgyvendinami tarptautiniai projektai (projektų skaičius)	1	1	1	1
3. Mokinių dalyvaujančių karjeros ir socialinių kompetencijų ugdymo, prevencinėse programose, dalis (proc.) nuo bendro mokinių skaičiaus	100	100	100	100
4. Padariusių individualią ugdymosi pažangą mokinių dalis (proc.) nuo bendro mokinių skaičiaus	100	100	100	100
5. Įgyvendinama Kvalifikacijos tobulinimo programa	1	1	1	1
6. Mokytojų metodinės veiklos, skirtos kolegialiam mokymuisi, skaičius	5	4	4	4

Priemonės

- 08 01 01 Savalaikės pagalbos mokiniui teikimas;
- 08 01 02 Integruotų į ugdymą projektinių veiklų įgyvendinimas;
- 08 01 03 Mokymo(si) veiklų organizavimas;
- 08 01 04 Ugdymo karjerai organizavimas;
- 08 01 05 Mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną ir duomenų panaudojimas mokinių skatinimui;
- 08 01 06 Pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų padėjėjų kvalifikacijos kėlimas;
- 08 01 07 Kolegialaus mokymosi ir bendradarbiavimo kultūros plėtojimas kuriant tinklaveiklą ir skatinant lyderystę.

III SKYRIUS

2 UŽDAVINYS

KURTI BEBARJERĘ, ASMENYBĖS UGDYMU(SI) IR TOBULĖJIMUI PRITAIKYTĄ, APLINKĄ

Atliepianč universalios dizaino mokymuisi principus ir atsižvelgiant į centro vykdomas visos savaitės veiklas, kai dalis centro ar atvykusių konsultacijoms mokinių gyvena centro bendrabutyje, svarbus sistemingas, kryptingas visos dienos veiklų organizavimas, universalios priemonės, universalios centro fizinė aplinka. Svarbu įtraukti visus centro darbuotojus tobulinti profesines ir asmenines kompetencijas siekiant dirbti visiems kartu kaip komanda. Bus organizuojama kryptinga popamokinė veikla, kuriamos dinamiškos, funkcionalios mokymosi aplinkos ir teikiamos sveikatos priežiūros paslaugos.

Rezultato vertinimo kriterijai

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2025 metų faktas	2026 metų	2027 metų	2028 metų
1. Mokinių, stebinčių ir fiksuojančių asmeninę pažangą, naudojantis 2SB programa, dalis (proc.)	95	95	95	95

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2025 metų faktas	2026 metų	2027 metų	2028 metų
2. Mokinių, kuriems teikiamos antrinės ambulatorinės asmens sveikatos priežiūros paslaugos, dalis (proc.).	100	100	100	100
3. Aplinkos darbuotojų, dalyvavusių bendruose kolegialaus mokymosi renginiuose (proc.)	76	76	76	76
4. Atnaujintos mokyklos patalpos	1	1	1	1
5. Gydomojo plaukimo užsiėmimai miesto mokiniams (sudarytos 2 grupės)	2	2	2	2

Priemonės

08 02 01 2SB programos įgyvendinimas;

08 02 02 Ilgalaikės reabilitacijos teikimas centro mokiniams, vadovaujantis Asmens sveikatos priežiūros paslaugų licencija;

08 02 03 Darbuotojų kvalifikacijos kėlimas, kolegialaus mokymosi kultūros plėtojimas;

08 02 04 Centro teritorijos, pastato priežiūra, higieninių sąlygų užtikrinimas;

08 02 05 Ugdymui(si), poilsiui skirtų erdvių gerinimas ir kūrimas;

08 02 06 Visuomenės poreikių identifikavimas, grupių, gydomojo plaukimo užsiėmimams sudarymas.

IV SKYRIUS

3 UŽDAVINYS

TEIKTI KONSULTAVIMO IR ŠVIETIMO PAGALBOS PASLAUGAS PRISKIRTO REGIONO MOKYKLŲ BENDRUOMENĖMS, SKATINTI JOSE ĮTRAUKŲJĮ UGDYMĄ

Centre ir regiono bendrojo ugdymo įstaigose konsultavimo komandos konsultuos įvairiapusių raidos, intelekto, mokymosi sutrikimų bei judesio ir padėties, lėtinių neurologinių sutrikimų turinčius mokinius. Tobulinant mokyklų vadovų, pedagoginių darbuotojų ir mokinio padėjėjų kompetencijas bus rengiamos kvalifikacijos tobulinimo programos, organizuojamos metodinės, atvirų durų dienos, leidžiami metodiniai leidiniai, metodinės rekomendacijos.

Rezultato vertinimo kriterijai

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2025 metų faktas	2026 metų	2027 metų	2028 metų
1. Konsultavimo komandų skaičius	2	2,15	2,15	2,15
2. Modernizuotos centro infrastruktūros naudotojų skaičius per metus	150	150	150	150
3. Konsultacijų (mobilių komandų konsultacija mokyklose, konsultacija RSUC, nuotolinė konsultacija ir kt.) organizavimas, skaičius	4	8	8	8
4. Respublikinių renginių, skirtų įtraukiojo ugdymo inovacijų sklaidai, skaičius	1	1	1	1
5. Modernizuoti centro aplinkas	2	2	2	2

Priemonės:

08 03 01 Konsultavimo komandų sudarymas;

08 03 02 Pažangos priemonės Nr. 12-003-03-02-01 „Įgyvendinti įtraukųjį švietimą“ projekto Regioninio įtraukties švietime centro įkūrimas Šiaulių "Santakos" ugdymo centre veiklų įgyvendinimas;

08 03 03 Konsultacijų (mobilių komandų konsultacija mokyklose, konsultacija RSUC, nuotolinė konsultacija ir kt.) organizavimas įgyvendinant projektą „Įtraukties švietime stiprinimas“ (PASTIPRA);

08 03 04 Įtraukiojo ugdymo organizavimo būdų, metodų, priemonių taikymo, inovacijų sklaidos organizavimas priskirto regiono mokykloms.

Veiklos plano priedai

1. 2026 metų veiklos planas ir finansavimo šaltinių suvestinė.
 2. STRAPIS kopija.
-

SUDERINTA

Šiaulių „Santakos“ ugdymo centro

tarybos posėdžio

protokolas Nr. CT – 6

2025-12-04