

**ŠIAULIŲ SANATORINĖS MOKYKLOS  
DIREKTORĖS LIJANOS GIEDRATIENĖS**

**2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

**2020-01-19 Nr. 2**

**Šiauliai**

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Mokyklos strateginiame 2019-2021 veiklos plane 2019 metais planuotos veiklos, siekiniai, siekinių įgyvendinimo faktai.

<b>2018-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės</b>	<b>Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)</b>	<b>Siekinių įgyvendinimo faktas</b>
<b>1 TIKSLAS. Bendrųjų ir specialiųjų ugdymo programų įgyvendinimas.</b>		
<b>1.1. Uždavinys. Atnaujinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką. Priemonės:</b>		
1.1.1. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programos „Informacinių technologijų ir mokymosi bendradarbiaujant metodų taikymas ugdymo procese“ įgyvendinimas.	Mokytojų, dalyvaujančių kvalifikacijos kėlimo programoje, dalis (99 proc.).	Visi mokytojai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo programoje. Vidutiniškai kiekvienas pedagogas kvalifikacinių renginių lankymui skyrė 56 valandas.
1.1.2. Kolegialus mokymasis, diskutuojant, dalijantis mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo gerosios patirties pavyzdžiais.	Mokytojų, auklėtojų stebėtos, vestos atviros pamokos (klasės valandėlės, renginiai) (65 skaičius). Pamokų skirtų integruotam ugdymo turiniui įgyvendinti per metus skaičius – 50.	Organizuotas kolegialus mokymasis: stebėtos pamokos, klasių valandėlės – 71, vestos – 65. Integruotų pamokų, kai klasėje dirbo du mokytojai, skaičius – 52.
1.1.3. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, įsivertinimo kriterijų atnaujinimas, mokinio pasiekimų kiekvienoje pamokoje fiksavimo ir analizavimo sistemos plėtojimas.	1-10 klasių mokinių pažangumas (98 proc.)	Mokinių pažangumas 98 procentai.
1.1.4. Inovatyvių vertinimo ir įsivertinimo metodų taikymas ugdomosiose veiklose.	Mokytojų, kurie bent kartą per savaitę naudoja skaitmenines mokymo priemones, dalis – 85 proc.	Mokykloje vyksta kolegialus mokymasis. Mokytojai dalinasi informacija apie programėles, kurios galėtų būti naudojamos užduočių diferencijavimui, individualizavimui,

		mokinių pasiekimų patikrinimui. Mokytojų, kurie pamokose naudoja skaitmenines mokymosi aplinkas dalis – 60 proc., skaitmenines priemones – 95 proc.
<b>1.2. Uždavinys.</b> Kokybės kultūra ugdyme grįstas bendradarbiavimas.		
<b>Priemonės:</b>		
1.2.1. Bendrųjų, pritaikytų, individualizuotų programų vykdymas.	Mokyklą lankančių mokinių skaičius 110; klasių komplektų skaičius – 10; Panaudota valandų pagal BUP (100 proc.).	Suformuotų klasių komplektų skaičius – 11, mokinių skaičius 2018-09-01 – 109. 100 proc. panaudotos Bendrojo ugdymo plano valandos.
1.2.2. Kokybiškas, įgalinančios mokyti fizinės ir dvasinės aplinkos, kūrimas.	Mokytojų, taikančių Ugdymo, Veiklos planų ir kitus susitarimus ugdymo procese, dalis proc. – 90 proc.. Diskusijų, susitarimų dėl mokyklos veiklos kokybės skaičius – 7.	Mokytojų, taikančių Ugdymo ir veiklos planų susitarimus ugdymo procese, dalis (91 proc.). Fiksuojami duomenys mokinio asmeninės ūgties pamatavimui. Sistemingai sugrįžtama prie susitarimų, tariamasi ar jie veiksmingi, koreguojama. Diskusijų ir susitarimų dėl mokyklos veiklos kokybės skaičius -20.
1.2.3. Mokinį motyvuojantis asmeninės pažangos matavimas(-is).	Padariusių individualią ugdymosi pažangą mokinių dalis – 100 proc., mokinių, fiksuojančių asmeninę pažangą dalis – 97 proc.	Padariusių individualią ugdymosi pažangą mokinių dalis – 100 proc. (mokiniai, kurie mokyklą lankė visus mokslo metus), mokinių, fiksuojančių asmeninę pažangą dalis – 97 proc.
1.2.4. Bendruomenės veiklos kokybės įsivertinimas.	Dalyvavusių veiklos kokybės įsivertinime dalis (70 proc.). Mokinių labai gerai ir gerai vertinančių mokyklos veiklą dalis – 70 proc.	Vadovaujantis Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo rodikliais, mokykla organizavo giluminį 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas. Dalyvavusių įsivertinime 83 proc. Mokinių labai gerai ir gerai vertinančių mokyklos veiklą dalis – 85 proc.
<b>2 TIKSLAS. Efektyvios pagalbos mokiniui teikimas.</b>		
<b>2.1. Uždavinys.</b> Padidinti ir veiksmingai panaudoti resursus pagalbai mokantis teikti.		
<b>Priemonės:</b>		
2.1.1. Pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas dėl mokinio pažinimo su mokytojais, auklėtojais.	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir gaunančių specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, psichologo, medicinos personalo pagalbą, dalis (100 proc.).	Visi mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, gavo savalaikę specialistų pagalbą.

2.1.2. Susitarimai dėl naujų mokinių adaptacijos laikotarpių, pagalbos adaptaciniu laikotarpiu ir pagalbos mokiniui, esant poreikiui, mokiniams teikimo.	Mokomųjų dalykų, kurių konsultacijos skirtos mokiniams per metus, skaičius – 4. Valandų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti panaudojimas 100 proc.	Skirtos dalykų konsultacijos mokiniams – 5. Ugdymosi poreikiams skirtos valandos panaudotos 100 proc., organizuojant sveikatos ugdymo, plaukimo, gydomosios kūno kultūros pamokas ir dalykų konsultacijas.
2.1.3. Mokinių lankomumo stebėsenos vykdymas.	Vienam mokiniui per metus vidutiniškai tenka praleistų pamokų skaičius – 110.	Lankomumo stebėseną buvo vykdoma visus metus. Viena mokiniui vidutiniškai per metus praleistų pamokų skaičius – 132. Dėl sveikatos problemų, du mokiniai dalyvavo sveikatos stiprinimo programose Belgijoje, Čekijoje.
2.1.4. Dalyvavimas projektinėse veiklose.	Parengtų projektų paraiškų skaičius – 2 ir finansuojamų projektų skaičius – 1.	Parengtų projektų paraiškų skaičius – 2 ir finansuojamų projektų skaičius – 1.
2.1.5. Neformaliojo ugdymo formų vystymas.	Mokinių, dalyvavusių neformaliojo švietimo veiklose dalis – 97 proc.	93 procentai mokinių dalyvavo neformaliojo švietimo veiklose. 7 procentai nedalyvavo dėl sveikatos problemų.
2.1.6. Skaitymo gebėjimų tobulinimas visose ugdymo veiklose.	Pedagogų, ugdymo procese naudojančių skaitymo gebėjimams ugdyti metodus dalis – 75 proc.	Skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeniniai gebėjimai buvo ugdomi per visų dalykų pamokas (taisomos klaidos, tačiau nevertinami), vadovaujantis „Bendri reikalavimai rašto darbams per visų dalykų pamokas“ tvarka, aprobuota mokytojų susirinkime 2017-08-25.
2.1.7. Sudaryti individualius ugdymo (-si) planus kiekvienam mokiniui.	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir gaunančių specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, psichologo, medicinos personalo pagalbą, dalis (100 proc.).	100 proc. mokinių gavo savalaikę pagalbą.
<b>2.2. Uždavinys.</b> Įtraukti tėvus, globėjus, rūpintojus į pagalbos mokantis teikimą.		
<b>Priemonės:</b>		
2.2.1. Mokinių tėvų, globėjų, rūpintojų švietimo organizavimas.	Mokinių tėvų, globėjų, rūpintojų, labai gerai ir gerai vertinančių mokyklos veiklą dalis – 96 proc.	Mokinių tėvų, globėjų, rūpintojų, labai gerai ir gerai vertinančių mokyklos veiklą dalis – 96 proc.
2.2.2. Tėvų įtraukimas į mokyklos veiklą tobulinimą.	Mokinių tėvų, globėjų, rūpintojų, dalyvaujančių mokyklos veiklose, dalis (52 proc.).	Mokinių tėvų, globėjų, rūpintojų, dalyvaujančių mokyklos veiklose, dalis (56 proc.).

2.2.3. Mokinių tėvų, globėjų, rūpintojų įtraukimas į mokinio individualios pažangos vertinimą.	Mokinių, fiksuojančių asmeninę pažangą dalis 97 proc. Sukurtų įrankių mokinio individualios pažangos vertinimui –1.	Mokinių, fiksuojančių asmeninę pažangą dalis 97 proc. Sukurtų įrankių mokinio individualios pažangos vertinimui –1.
<b>2.3. Uždavinys.</b> Formuoti sveikos gyvensenos, savarankiško gyvenimo įgūdžius. <b>Priemonės:</b>		
2.3.1. Fizinės sveikatos stiprinimas.	Mokinių pasiekusių 2SB programos 2 lygį – 50 proc. Mokinių, kurių liga stabilizavosi, skaičius – 80.	Mokinių sveikatos raida buvo sistemingai stebima. Mokiniam buvo teikiamos procedūros pagal gydytojų paskyrimus. Mokiniam, kurių liga stabilizavosi, skaičius – 84,6 proc.
2.3.2. Psichinės sveikatos stiprinimas.		
2.3.3. Socialinės – emocinės sveikatos stiprinimas.		
2.3.4. Dvasinės sveikatos stiprinimas.		
<b>2.4. Uždavinys.</b> Socialinių partnerių įtraukimas į pagalbos mokiniui teikimą. <b>Priemonės:</b>		
2.5.1. Bendradarbiavimas su Šiaulių universitetu, Šiaulių valstybine kolegija ir kitomis institucijomis plėtojant pagalbos teikimo būdus.	Mokinių, dalyvaujančių socialinių kompetencijų ugdymo programoje, dalis (97 proc.).	Buvo bendradarbiaujama su Šiaulių universitetu, Šiaulių valstybine kolegija priimant jų studentus atlikti praktiką mokykloje. Atlikdami praktiką studentai teikė pagalbą mokiniams.
2.5.2. Ugdymo karjerai organizavimas bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.	Mokinių, parengusių karjeros planą, dalis (100 proc.).	100 proc. mokinių papildė karjeros planą. 78 proc. mokinių pasirengė karjeros planą. Vieną kartą per mėnesį, buvo organizuojamos klasės valandėlės skirtos Karjeros ugdymui.
<b>3 TIKSLAS. Mokyklos materialinės bazės gerinimas ir veiklos viešinimas.</b>		
<b>3.1. Uždavinys.</b> Mokinių iniciatyvų, tobulinant mokyklos aplinkas, įgyvendinimas. <b>Priemonės:</b>		
3.1.1. Mokinių ir jų tėvų įtraukimas į ugdymuisi skirtų aplinkų kūrimo, įrengimo darbus.	Mokinių patiriančių patyčias, dalis (8 proc.). Įrengtų lauko klasių skaičius – 1.	Mokinių, patiriančių patyčias, dalis – 8 proc. Mokinių, patiriančių patyčias, sumažėjo 2 proc. Tarptautinio projekto „Kuriamo ateities mokyklą“ dalyvių vizito mokykloje metu buvo kuriamas Geros mokyklos modelis, mokomasi pagarbaus, tolerantiško elgesio.
3.1.2. Mokinių ir jų tėvų įtraukimas į ugdymuisi skirtų aplinkų materialinių išteklių, lauko klasių įrengimui, paieškas.	Mokinių tėvų, dalyvaujančių mokyklos veiklose, dalis (52 proc.).	Nuolat siekiau įtraukti mokinių tėvus į mokyklos veiklą. 50 proc. mokinių tėvų dalyvavo mokyklos veiklose. Dalis mokinių tėvų (9 proc.) sudarė sąlygas mokiniams mokytis kitose aplinkose (mokiniai apsilankė tėvelių darbovietėse, padėjo organizuoti kalėdinę vakaronę Happy Mosquito klube).

<b>3.2. Uždavinys.</b> Pristatyti mokyklos veiklą miestui, šaliai.		
<b>Priemonės:</b>		
3.2.1. Sistemingas mokyklos internetinės svetainės duomenų atnaujinimas.	Informacijos mokyklos internetinėje svetainėje atnaujinimas (kartai) – 50.	Mokyklos internetinės svetainės ir facebook paskyros duomenys buvo atnaujinti 75 kartus, sistemingai teikiama informacija apie vykusius renginius, talpinami dokumentai reglamentuojantys mokyklos veiklą.
3.2.2. Informacijos apie mokyklos veiklą teikimas visuomenei.	Informacijos apie mokyklą priemonių sukūrimas (skaičius) – 4.	Informacijos apie mokyklą priemonių sukūrimas (skaičius) – 4. <a href="http://sanatorinemokykla.lt/apie-mus-raso">http://sanatorinemokykla.lt/apie-mus-raso</a>
<b>3.4. Uždavinys.</b> Saugios, inovatyvios ugdymosi aplinkos kūrimas.		
<b>Priemonės:</b>		
3.4.1. Įrangos fizinės sveikatos stiprinimui atnaujinimas.	Įsigytų ergoterapijos kabineto, gydomosios kūno kultūros kabineto įrangos (priemonių) skaičius – 8.	Atnaujintos ergoterapijos, gydomosios kūno kultūros, kineziterapijos priemonės: treniruokliai, stalas masažui, kamuoliai, plakatai ir t.t.
3.4.2. Mokyklos sporto salės renovacija.	Atlikta sporto salės renovacija.	Atlikta sporto salės persirengimo kambarių ir dušų, bei tualetų renovacija. Patalpos pritaikytos judėjimo negalia turintiems mokiniams.
3.4.3. Baldų klasėse, valgykloje atnaujinimas.	Klasių, kuriuose atnaujinti baldai, skaičius - 1. Įrengta savitarnos linija valgykloje (atliktų darbų dalis 70 proc.).	Atnaujinti baldai 2 klasėse, 100 proc. įrengta savitarnos linija mokyklos valgykloje.
3.4.4. Lauko klasių įrengimas.	Įrengtų lauko klasių skaičius – 1.	Dėl šiluminių tinklų vamzdžių renovacijos mokyklos teritorijoje klasė neįrengta.
3.4.5. Mokyklos teritorijos tvarkymas.	Mokyklos kiemo įrengimo projekto įgyvendinimo dalis 20 proc.	Įrengta saugi žaidimų aikštelės danga.
<b>4.4. Uždavinys.</b> Aprūpinti priemonėmis ugdomasias erdves.		
<b>Priemonės:</b>		
4.4.1. Informacinių technologijų ir kitų priemonių įsigijimas.	Kabinetai, kurie papildyti informacinėmis technologijų skaičius – 1. Mokyklos aprūpinimas gamtos ir technologijų mokslo priemonėmis skaičius – 1.	Kabinetai, kurie papildyti informacinėmis technologijomis skaičius – 1 (įsigytos priemonės 5-okų klasei). Mokyklos aprūpinimas gamtos ir technologijų mokslo priemonėmis skaičius – 1.
4.4.2. Žaidimų kambario, aprūpinto informacinėmis technologijomis, įrengimas.	Žaidimų kambario aprūpinto IT įrengimas (0 proc. atliktų darbų).	Įsigytos priemonės interaktyviam žaidimų kambariui įrengti.
<b>4 TIKSLAS.</b> Paslaugų Šiaulių miesto, regiono bendruomenėms teikimas.		

<b>4.1. Uždavinys. Teikti kokybiškas baseino paslaugas.</b>		
<b>Priemonės:</b>		
4.1.1. Lankytojų apklausos dėl paslaugų kokybės atlikimas.	Šiaulių miesto sporto ir švietimo įstaigų ugdytinių, teigiamai įvertinusių suteiktą baseino paslaugą, dalis (95 proc.).	Apklausa atlikta naudojant „fokus“ grupių pokalbių metodą. Šiaulių miesto sporto ir švietimo įstaigų ugdytinių, teigiamai įvertinusių suteiktą baseino paslaugą, dalis (95 proc.).
4.1.2. Paslaugų sąrašo papildymas atsižvelgiant į visuomenės poreikius.	Šiaulių miesto gyventojų, pasinaudojusių baseino paslauga su mokyklos gydomosios kūno kultūros specialistais, skaičius – 80.	Šiaulių miesto gyventojų, pasinaudojusių baseino paslauga su mokyklos gydomosios kūno kultūros specialistais, skaičius – 81.
4.1.3. Bendradarbiavimas su sporto ir švietimo įstaigomis.	Šiaulių miesto sporto ir švietimo įstaigų ir mokyklos susitarimų dėl naudojimosi baseino paslaugomis skaičius – 4.	Bendradarbiauta su Šiaulių miesto sporto ir švietimo įstaigomis. Sutartys sudarytos su Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademija, Šiaulių sporto centru „Atžalynas“, futbolo akademija „Šiauliai“, Globos namais „Šaltinis“, Šiaulių plaukimo centru „Delfinas“, Jaunųjų turistų centru, Šiaulių „Santarvės“ progimnazija, Šiaulių „Ringuvos“ specialiąja mokykla.

**4.2. Uždavinys. Teikti sporto salės nuomos paslaugas.**

**Priemonės:**

4.2.1. Bendradarbiauti su sporto ir neformaliojo vaikų švietimo įstaigomis.	Šiaulių miesto sporto įstaigų ir Šiaulių sanatorinės mokyklos susitarimų dėl naudojimosi sporto sale, skaičius – 4.	Bendradarbiauta su 4 Šiaulių miesto sporto ir švietimo įstaigomis, nuomojant sporto salę, laisvu, nuo mokinių mokymosi, laiku.
---	---	--

**Bendrųjų ir specialiųjų ugdymo programų įgyvendinimas.**

Veiklos kokybės giluminiam įsivertinimui buvo pasirinktas 4.3.2. rodiklis Nuolatinis profesinis tobulėjimas. Vadovaudamiesi veiklos kokybės susitarimais, 100 proc. mokytojų vedė atviras pamokas, 78 proc. mokytojų ir auklėtojų vedė netradicinius renginius už mokyklos ribų, 65 proc. integruotas pamokas, kurių metu, du mokytojai dirbo klaseje. Pedagogai kompetencijas plėtojo lankydami kvalifikacijos kėlimo renginius, mokydamiesi kolegialiai, dalyvaudami tarptautiniame Erasmus KA1 projekte „Kokybiškas įtraukusis ugdymas – pozityvus mokytojo profesionalumas kiekvieno mokinio ugdymo (-si) sėkmei“. Mokytojai susipažino su Slovakijos, Vokietijos, Portugalijos, Suomijos švietimo sistemomis, stebėjo pamokas, renginius, diskutavo su kolegomis užsienyje apie švietimo sistemų panašumus ir skirtumus.

Mokytojai mokėsi ir plėtojo dalykines kompetencijas mokykloje. 75 proc. pedagogų stebėjo kolegų užsiėmimus, 82 proc. – parengė mokinius – renginių dalyvius. Mokytojai veiklą analizavo, įsivertino, lyginant su mokinių asmenine pažanga, išsikėlė tikslus tobulinimuisi. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai rodo, kad pagerėjo mokinių pasiekimai: rašymas 4 kl., 6 kl., matematika 6 kl. Mokiniai dalyvauja Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime, sumažėjo mokinių, gavusių neigiamus matematikos įvertinimus, skaičius. Mokykloje vyko kokybės kultūra ugdyme grįstas bendradarbiavimas. Mokytojai inicijavo, įgyvendino idėjas dirbdami darbo grupėse ir metodinėse grupėse. Grupių veikla buvo sisteminga. 88,6 proc. darbo ir metodinių grupių

suplanuotų veiklų buvo įgyvendintos. Dalyvavome Kokybės siekiančių mokyklų klubo veikloje. Atnaujinome Veiklos kokybės stebėsenos rodiklius. Įgyvendinome mokyklos „2SB“ programą, prevencinę programą, sudarytą mokyklos mokytojų „Kelias į SG“. Teikėme paraišką Sveikatą stiprinančios mokyklos statuso galiojimo laiko pratęsimui. Sveikatos stiprinančios mokyklos statuso galiojimo laikas pratęstas iki 2024 m. gruodžio 10 d.

#### **Efektyvios pagalbos mokiniui teikimas.**

100 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikius gavo Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomenduotą specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, psichologo, medicinos personalo pagalbą. Pagalbos mokiniui specialistai bendradarbiavo dėl mokinio pažinimo su mokytojais, auklėtojais, medicinos darbuotojais, mokinių tėvais, globėjais, rūpintojais. Sistemingai buvo vykdoma mokinių lankomumo stebėseną. Sistemingai vyko mokytojai – mokinys – tėvai – pagalbos mokiniui specialistai posėdžiai. Daugiau mokinių tėvų, globėjų, rūpintojų buvo įtraukta į mokyklos veiklų tobulinimą per Mokyklos tarybos veiklą. Siekiant ugdyti sveikatą stiprinančio ir stuburą koreguojančio fizinio aktyvumo poreikį, lavinti kūno laikyseną, koordinaciją, motoriką, lavinti judesių kultūrą, nuolat buvo stebima mokinių sveikatos raida, teikiamos asmens sveikatos priežiūros paslaugos: individuali, grupinė kineziterapija salėje, vandenyje, gydomasis masažas, hidroterapija, parafino terapija, šviesos terapija, magneto terapija. Parengėme 2 paraiškas projektams. Gavome finansavimą Erasmus KA229 projektui „The Power of Animal- Assisted Interventions“ (2019-1-LT01-KA229-060492). Projekto veikloms įgyvendinti skirta suma 27112 Eur. Įgyvendinome Tarptautinį Nordplus Junior mobilumo projektą „Kuriame ateities mokyklą“ (NPJR-2017/10162). Organizavome vaikų vasaros užimtumo programą – stovyklą „Sveikatos burbulai“. Pradinių klasių mokyklos mokiniai dalyvavo Hamburgo lietuvių mokyklos „Abécélé“ organizuotoje stovykloje Hamburge. Siekiant neformaliojo ugdymo formų plėtojimo buvo vykdoma neformaliojo švietimo veiklų analizė. 100 proc. išnaudojant mokyklos Ugdymo plane skirtas lėšas buvo vykdomos 12 formalųjų švietimą papildančios neformaliojo švietimo programos. Pasitelkti 2 laisvieji mokytojai, kurie vykdė 2 neformaliojo švietimo programas su mokyklos mokiniais. 35 mokiniai lankė neformaliojo švietimo užsiėmimus už mokyklos ribų. Bendradarbiavome su VŠĮ „Sielos harmonija“.

#### **Mokyklos materialinės bazės gerinimas ir veiklos viešinimas.**

Įsigijome naujų priemonių gydomosios fizinio ugdymo pamokoms, kineziterapijai. Įrengėme savitarnos liniją mokyklos valgykloje, atnaujinome dalį kėdžių mokyklos valgykloje. Įsigijome priemones interaktyviam žaidimų kambariui įrengti. Siekdami saugios aplinkos, papildėme „magnetų“ sistemą. Atnaujinome treniruoklių salę įsigydami du bėgimo takelius. Kineziterapijai ir slaugai nupirkome stalą ir keltuvą neįgaliesiems. Užbaigėme sporto salę persirengimo kambarių, dušų, WC patalpų renovaciją. Aplinka dabar yra pritaikyta ir judėjimo negalią turintiems mokiniams. Dviejose klasėse atnaujinome mokyklinius stalus, nupirkome suoliukų 2 aukšto koridoriuje.

## **II SKYRIUS**

### **METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

#### **1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti mokinio asmeninės pažangos	1.1.1. Sisteminga mokinio asmeninės pažangos stebėseną	1.1.1.1. Individualią padariusių ugdymosi	1.1.1.1.1. Mokiniai, kurie lankė mokyklą visus

<p>(asmenybės ūgties) pamatavimo sistemą. (veiklos sritis - Asmenybės ūgtis).</p>	<p>vadovaujantis 2SB programos vertinimo rodikliais.</p>	<p>pažangą mokinių dalis (100 proc.).  1.1.1.2. Mokinių, pasiekusių 2SB programos vertinimo kriterijų 2 lygį, dalis (50 proc.).  1.1.1.3. Mokinių, fiksuojančių asmeninę pažangą, dalis (97 proc.).  1.1.1.4. Sukurtų įrankių, mokinio individualios pažangos vertinimui, skaičius – 1.</p>	<p>mokslo metus, padarė individualią ugdymosi pažangą mokinių dalis – 100 proc.  1.1.1.2.2. Mokinių, pasiekusių 2SB programos vertinimo kriterijų 2 lygį, dalis (48 proc.).  1.1.1.3.3. Mokinių, fiksuojančių asmeninę pažangą, dalis (97 proc.).  1.1.1.4.4. Sukurtų įrankių, mokinio individualios pažangos vertinimui, skaičius – 1.</p>
<p>2.2. Teikti sistemingą pagalbą kiekvienam mokiniui. (veiklos sritis – Ugdymas (is)).</p>	<p>2.2.1. Savalaikė pagalba kiekvienam mokyklos mokiniui.</p>	<p>2.2.1.1. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir gaunančių specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, psichologo, medicinos personalo pagalbą, dalis (100 proc.).  2.2.1.2. Kiekvienam mokiniui sudaryti Mokinio individualūs ugdymo planai.  2.2.1.3. Pagalbos mokiniui specialistų ir medicinos darbuotojų parengtos rekomendacijos kiekvieno mokinio ugdymo organizavimui.  2.2.1.4. Mokinių, dalyvaujančių konkursuose, olimpiadose ir konferencijose, dalis (87 proc.).</p>	<p>2.2.1.1.1. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir gaunančių specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, psichologo, medicinos personalo pagalbą, dalis (100 proc.).  2.2.1.2.2. Kiekvienam mokiniui sudaryti Mokinio individualūs ugdymo planai.  2.2.1.3.3. Pagalbos mokiniui specialistų ir medicinos darbuotojų parengtos rekomendacijos kiekvieno mokinio ugdymo organizavimui.  2.2.1.4. Mokinių, dalyvaujančių konkursuose,</p>



			olimpiadose ir konferencijose, dalis (90 proc.).
3.3. Ugdymosi aplinkos modernizavimas. (veiklos sritis – Ugdymo (si) aplinka).	3.3.1. Mokyklos aplinkų (fizinį aplinkų) atnaujinimas. Mokymasis virtualioje erdveje.	3.3.1.1. Mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos kėlimo programoje, dalis (99 proc.). 3.3.1.2. Mokytojų, kurie bent kartą per savaitę naudoja skaitmenines mokymo priemones, dalis (85 proc.). 3.3.1.3. Įrengta savitarnos linija valgykloje (atliktų darbų dalis 60 proc.). 3.3.1.4. Įsigytų ergoterapijos kabineto ir Gydomosios kūno kultūros kabineto įrangos (priemonių) skaičius – 8.	3.3.1.1.1. Mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos kėlimo programoje, dalis (99 proc.). 3.3.1.2.2. Mokytojų, kurie bent kartą per savaitę naudoja skaitmenines mokymo priemones, dalis (95 proc.). 3.3.1.3.3. Įrengta savitarnos linija valgykloje (atliktų darbų dalis 100 proc.). 3.3.1.4. 4. Įsigytų ergoterapijos kabineto ir Gydomosios kūno kultūros kabineto įrangos (priemonių) skaičius – 8.
4.4. Prasmingo laisvalaikio, gyvenantiems mokykloje mokiniams, sistemos plėtojimas. (veiklos sritis – Gyvenimas mokykloje (mokymosi patirtys)).	4.4.1. Mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymas, organizuojant neformalųjį švietimą.	4.4.1.1. Mokinių, dalyvaujančių neformaliajame švietime, dalis (97 proc.). 4.4.1.2. Mokinių, pasirengusių/ papildžiusių karjeros planą, dalis (100 proc.). 4.4.1.3. Parengtų paraiškų projektams ir finansuojamų projektų skaičius (1;2). 4.4.1.4. Mokinių, dalyvaujančių socialinių kompetencijų ugdymo programoje, dalis (97 proc.).	4.4.1.1.1. Mokinių, dalyvaujančių neformaliajame švietime, dalis (93 proc.). 4.4.1.2.2. 100 proc. mokinių papildė karjeros planą. 78 proc. mokinių pasirengė karjeros planą. 4.4.1.3.3. Parengtų paraiškų projektams ir finansuojamų projektų skaičius (1;2). 4.4.1.4.4. Mokinių, dalyvaujančių socialinių kompetencijų ugdymo programoje, dalis (97 proc.).

			Vidutiniškai socialinių valandų mokiniui skaičius – 12,83 val.
5.5. Kokybės kultūros mokykloje palaikymas. (veiklos sritis – Lyderystė ir vadyba).	5.5.1. Besimokanti organizacija, pasidalinta lyderystė.	5.5.1.1. Mokytojų, taikančių Ugdymo, Veiklos planų ir kitus susitarimus ugdymo procese, dalis (90 proc.).  5.5.1.2. Bendruomenės narių, dalyvavusių mokyklos veiklos kokybės įsivertinime, dalis (70 proc.).  5.5.1.3. Mokinių, gerai ir labai gerai vertinusių mokyklos veiklą, dalis (70 proc.).  5.5.1.4. Mokinių tėvų, labai ir labai gerai vertinusių mokyklos veiklą, dalis (96 proc.).  5.5.1.5. Diskusijų, susitarimų dėl mokyklos veiklos kokybės skaičius – 7.  5.5.1.6. Mokytojų, auklėtojų stebėtos, vestos atviros pamokos (valandėlės) (skaičius-65).	5.5.1.1.1. Mokytojų, taikančių Ugdymo, Veiklos planų ir kitus susitarimus ugdymo procese, dalis (90 proc.). 5.5.1.2.2. Bendruomenės narių, dalyvavusių mokyklos veiklos kokybės įsivertinime, dalis (83 proc.). 5.5.1.3.3. Mokinių, gerai ir labai gerai vertinusių mokyklos veiklą, dalis (85 proc.). 5.5.1.4.4. Mokinių tėvų, labai ir labai gerai vertinusių mokyklos veiklą, dalis (96 proc.). 5.5.1.5.5. Diskusijų, susitarimų dėl mokyklos veiklos kokybės skaičius – 20. 5.5.1.6.6. Mokytojų, auklėtojų stebėtos/vestos atviros pamokos (valandėlės) (skaičius – 71/65).

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Užduotys	Priežastys, rizikos
-----	-----

### 3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pedagogų etatinio darbo užmokesčio sistemos įdiegimas.	Veiklos kokybės kultūros mokykloje plėtojimas atnaujinant susitarimus.
3.2. Ekonomiškai naudojant mokyklos lėšas įsteigtas papildomas letatas mokytojo padėjėjo.	Dėl lėšų, skirtų ugdymo pagalbai teikti, sumažėjimo ir mokinių skaičiaus mokykloje padidėjimo buvo sudarytos sąlygos teikti savalaikę pagalbą mokiniams.
3.3. Vadovaujantis Šiaulių miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įgaliojimu organizuotas ir vykdytas Šiaulių sanatorinės mokyklos pastato modernizavimo darbų (sporto salės persirengimo patalpos remonto ir pritaikymo neįgaliesiems kartu su WC ir dušo erdvėmis) viešasis pirkimas, darbų atlikimo kontrolė.	Renovuoti sporto salės persirengimo kambariai, aplinkos pritaikytos žmonėms su judėjimo negalia.
3.4. Rėmėjų paieškos mokyklos veiklų įgyvendinimui.	Sudarytos sąlygos mokiniams ugdytis socialines, emocines kompetencijas ne mokykloje, finansuotos Kalėdinės dovanėlės kiekvienam mokyklos mokiniui.
3.5. Iš sutaupytų mokyklos lėšų įsigyta įranga žaidimų kambariui, slaugai ir kineziterapijai. slaugos priemonėmis (keltuvas, stalas kineziterapijai, dviratis). Mokykloje modernizuotos 2 mokomųjų kabinetų erdvės, nupirkti vienviečiai mokykliniai suolai mokomosioms klasėms.	Pagerintos sąlygos socialinių emocinių kompetencijų ugdymui, prasmingam laisvalaikiui organizuoti ir individualios kineziterapijos pratyboms atlikti (stalas, dviratis), slaugai – keltuvas). Atnaujinti mokykliniai suolai, leidžia mokytojams lengvai pritaikyti ugdymui skirtą aplinką.

### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Nebuvo			

## III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

### 5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas


Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ×
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

## 6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Darbo teisė.

6.2. Metodų ir priemonių įvairovė dirbant su specialiuju ugdomosi poreikių mokiniais.

Mokyklos direktorė



(parašas)

Lijana Giedraitienė 2020-01-19

## IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

### 7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Mokyklos tarybos atstovai mokyklos direktorės veiklą įvertino labai gerai. Siūloma tęsti sėkmingą veiklą ir siekti įgyvendinti naujai išsikeltus uždavinius.

Mokyklos tarybos narys



Gintaras Taujenis

2020-02-04

### 8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių sanatorinės mokyklos direktorės Lijanos Giedraitienės 2019 metų veiklos užduotys įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius, pasiekta geresnių rezultatų, pagerinta mokyklos veikla: sukurta ir veiksmingai taikoma mokinių asmeninės pažangos stebėsenos ir vertinimo sistema (visi mokyklos mokiniai padarė individualią ugdomosi pažangą); ugdomo procese taikomos skaitmeninės ugdomo(si) priemonės; kiekvienam mokiniui pagal poreikį teikta švietimo ir medicinos pagalba; išplėtotą neformaliojo švietimo, tarptautinė projektinė veikla; atnaujintos ir modernizuotos ugdomo(si) aplinkos; sėkmingai įgyvendintas atnaujintas mokytojų etatinio darbo apmokėjimo modelis.

Siūloma Šiaulių sanatorinės mokyklos direktorės Lijanos Giedraitienės 2019 metų veiklą įvertinti labai gerai ir nustatyti **20 proc.** pareiginės algos kintamąją dalį.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos  
Žmonių gerovės ir ugdomo departamento  
Švietimo skyriaus vedėja



Edita Minkuvienė

2020-02-17

*Savivaldybės komisijoje*

Savivaldybės meras



Artūras Visockas

2020-02-17

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **labai gerai**

**IV SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**9. Kitų metų užduotys**

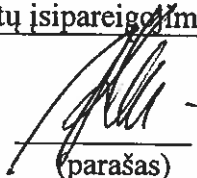
Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Tobulinti mokinio asmeninės pažangos (asmenybės ūgties) pamatavimo sistemą. (veiklos sritis - Asmenybės ūgtis).	9.1.1. Atnaujinta mokyklos mokinių skatinimo sistema.	9.1.1.1. Mokyklos mokinių skatinimo sistema susieta su 2SB (Sveikata – sąžiningumas – bendradarbiavimas) programos vertinimo rodikliais. 9.1.1.2. 95 proc. mokinių įsivertino naudodamiesi 2SB programos rodikliais ne mažiau 4 kartus per metus.
	9.1.2. Gyvenimo planavimas.	9.1.2.1. 100 proc. 5-10 klasių mokinių pasirengę karjeros planą. 9.1.2.2. Ne mažiau kaip vieną kartą per mėnesį vyko tikslinės klasės valandėlės skirtos ugdymui karjerai. 9.1.2.3. Vyko ne mažiau kaip 4 užsiėmimai skirti profesijų pasaulio pažinimui Šiaulių profesinio rengimo centre. 9.1.2.4. SKU veiklos fiksuojamos Šiaulių miesto SKU modelio informacinėje sistemoje.
	9.1.3. Sistemingas mokinių pasiekimų ir pažangos analizavimas.	9.1.3.1. Ne mažiau, kaip du kartus per mokslo metus VO (veiklos organizavimo darbo grupė) ir Bendruomenės pažangos ir skatinimo darbo grupė pristato mokinio asmeninės pažangos stebėsenos rezultatus mokyklos bendruomenei. 9.1.3.2. Kiekvienam mokiniui sudaryti Mokinio individualūs ugdymo planai, kiekvieno mokinio tėvai buvo informuoti apie mokinio asmeninę pažangą ir pasiekimus, vadovaujantis individualiu ugdymo planu.
	9.1.4. Mokinių sveikatos stiprinimas.	9.1.4.1. Vadovaujantis mokyklos parengta 2SB programa, Sveikatos kompetencijų ugdyme, dalyvavo visi mokyklos mokiniai. 82 proc. mokinių liga stabilizavosi.
9.2. Teikti sistemingą pagalbą kiekvienam mokiniui. (veiklos sritis – Ugdymas (is)).	9.2.1. Savalaikė pagalba kiekvienam mokyklos mokiniui siekiant gerinti mokinių pasiekimus.	9.2.1.1. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir gaunančių specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, psichologo, medicinos personalo pagalbą, dalis – 100 proc. 9.2.1.3. Parengtos pagalbos mokiniui specialistų ir medicinos darbuotojų rekomendacijos kiekvieno mokinio ugdymo organizavimui. 9.2.1.4. Vadovaujantis Pagalbos mokiniui teikimo tvarka ir Vaiko gerovės komisijos darbo tvarkos aprašu sistemingai organizuoti susitikimai Mokinys – Mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) – Mokytojai – Auklėtojai).

9.3. Ugdymosi aplinkos modernizavimas. (veiklos sritis – Ugdymo (si) aplinka).	9.2.2. Pagalbos teikimo mokiniui veiksmingumo vertinimas ir pamatavimas.	9.2.2.1. Susitarta dėl pagalbos veiksmingumo vertinimo rodiklių. 9.2.2.2. Sukurta pagalbos mokiniui veiksmingumo vertinimo ir pamatavimo tvarka.
	9.2.3. Pamokų kokybės tobulinimas vadovaujantis Ugdymo plano susitarimais.	9.2.3.1. Mokytojai 30 proc. pamokų sudaro galimybes mokiniui pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis. 9.2.3.2. Vadovaujantis mokyklos 2019-2020 m. m. ugdymo plano susitarimais, 100 proc. mokytojų skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninius gebėjimus ugdė per visų dalykų pamokas.
	9.3.1. Mokyklos aplinkų (fizinį aplinkų) atnaujinimas.	9.3.1.1. Įrengta „žalia“ klasė mokyklos kieme. 9.3.1.2. Įrengtas interaktyvus žaidimų kambarys.
9.4. Prasmingo laisvalaikio, gyvenantiems mokykloje mokiniams, organizavimas (veiklos sritis – Gyvenimas mokykloje (mokymosi patirtys)).	9.3.2. Mokymasis virtualioje erdvėje.	9.3.2.1. 90 proc. mokytojų pamokose naudoja skaitmenines mokymosi priemones. 9.3.2.2. 100 proc. mokytojų, turinčių licencijas, naudojo „EDUKA klasė“ aplinkoje pateiktą medžiagą ir įrankius ugdymo procese. 9.3.2.2. Ne mažiau kaip dviejų dalykų mokytojai naudojo Ema mokomąją medžiagą.
	9.4.1. Mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymas, organizuojant neformalųjį švietimą.	9.4.1.1. 97 proc. mokinių, dalyvavo neformaliajame švietime. 9.4.1.2. Parengtų paraiškų projektams skaičius – 1. 9.4.1.3. 97 proc. mokinių dalyvavo socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo programoje.
9.5. Kokybės kultūros mokykloje palaikymas. (veiklos sritis – Lyderystė ir vadyba).	9.5.1. Besimokanti organizacija, pasidalinta lyderystė.	9.5.1.1. 90 proc. mokytojų taikė Ugdymo, Veiklos planų ir kitus susitarimus ugdymo procese. 9.5.1.2. 70 proc. bendruomenės narių dalyvavo mokyklos veiklos kokybės įsivertinime.
	9.5.2. Veiklos kokybės rodiklio 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas giluminis įsivertinimas.	9.5.2.1. Diskusijų, susitarimų dėl mokyklos veiklos kokybės skaičius – 7. 9.5.2.2. 80 proc. mokytojų, auklėtojų vedė atviras pamokas (valandėles). 9.5.2.3. 95 proc. mokytojų pasirengė asmeninio tobulėjimo planą ir jį įgyvendino. 9.5.2.4. 98 proc. mokytojų, auklėtojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo programoje.

**10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

10.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, mokinių ligos ir kt.).
10.2. Nepakankamas finansavimas.
10.3. Socialinių partnerių, rangovų sutartų įsipareigojimų neįvykdymas.

Savivaldybės meras



(parašas)

Artūras Visockas

2020-02-17

Savivaldybės administracijos Žmonių gerovės ir ugdymo departamento Švietimo skyriaus siūlymas:  
**Pritarti 2020 metinėms veiklos užduotims**

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos  
Žmonių gerovės ir ugdymo departamento  
Švietimo skyriaus vedėja

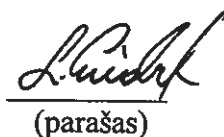


(parašas)

Edita Minkuvienė

2020-02-17

Susipažinau.  
Mokyklos direktorė



(parašas)

Lijana Giedraitienė

2020-02-17