

**ŠIAULIŲ „SANTAKOS“ UGDYMO CENTRO
DIREKTORĖS LIJANOS GIEDRAITIENĖS
2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024 m. vasario 23 d. Nr. SD-26
Šiauliai

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Personalo skyrius
Ciuža

2024-02-27 Nr. JGV-H1

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai:

2023 metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinių įgyvendinimo faktas
1. Tikslas. Bendrųjų ir specialiųjų ugdymo programų įgyvendinimas gerinant mokinių pasiekimus.		
1.1. Uždavinys. Ugdymo proceso, orientuoto į mokinių pasiekimų gerinimą, organizavimas.		
Priemonės: 1.1.1. Įgyvendinti ugdymo planus, priemones ugdymo pasiekimams gerinti. Tobulinti mokymą atsižvelgiant į nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatus, pagrindinio ugdymo pasiekimų rezultatus.	Parengti ir įgyvendinti kiekvienų mokslo metų planai – 1. Padariusių individualią ugdymosi pažangą mokinių dalis – 98 proc.	Parengtas ir įgyvendintas 2023-2024 m. m. ugdymo planas. 100 proc. mokinių parengti ir įgyvendinti individualūs ugdymo planai. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai yra žemesni nei šalies procentinis vidurkis (matematika 8 kl.-25,6 proc., 4 kl. – 53,9; lietuvių k. 8 kl. - 56,1 proc., 4 kl.- 50,7 proc.). Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatu procentinis vidurkis yra žemesnis nei šalies procentinis vidurkis (matematika – 40 proc., lietuvių k. – 51 proc.). Atsižvelgiant į mokinių kaitą mokslo metų eigoje, mokinių, turinčių didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymosi galimybes mokykloje siekiama individualios ugdymosi pažangos. Pasiekimų ir individualios pažangos įsivertinimo, vertinimo ir stebėjimo knygelėse mokiniai nusimatė savo asmeninius tikslus, mokymosi tikslus ir konkrečius tikslų įgyvendinimo žingsnius. Individualią ugdymosi pažangą padarė 100 proc.
1.1.2. Projektinę veiklą integruoti į ugdymo turinį.	Įgyvendinami tarptautiniai projektai (projektų skaičius) – 6.	Įgyvendinti tarptautiniai projektai (projektų skaičius) – 4. Parengta paraiška ir suteikta programos

<p>1.1.3. Plėtoti neformaliojo vaikų švietimo STEAM krypties programas.</p> <p>1.1.4. Organizuoti STEAM užsiėmimus, renginius, varžybas.</p>	<p>Mokinių dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose, dalis – 93 proc.</p> <p>Mokinių dalyvaujančių STEAM krypties neformaliojo švietimo programose, dalis nuo bendro mokinių skaičiaus – 50 proc.</p>	<p>„Erasmus+“ akreditacija bendrojo ugdymo srityje nuo 2023 m. birželio 1 d. iki 2024 m. rugpjūčio 31 d. Akreditacijos numeris – 2023-1-LT01-KA121-SCH-000121942.</p> <p>Mokinių dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose, dalis – 80,67 proc.</p> <p>2022-2023 m. m. STEAM programose dalyvavo: fizikos ir inžinerijos, sveikatos technologijų ir gyvenimo kokybės laboratorijose, mobilios STEAM laboratorijos – infomobolis programose dalyvavo 7-10 klasių mokiniai: 7 kl. - 16 proc., 8 kl. - 88 proc., 9 kl. - 92 proc., 10 kl. - 90 proc. 100 proc. pradinių klasių (2-4) mokinių dalyvavo Šiaulių valstybinės kolegijos organizuotose STEAM veiklose. 2022-2023 m. m. mokykloje vykdyta 12 neformaliojo ugdymo programų, kuriose sporto, meninio ugdymo, socialinio ugdymo ir STEAM krypties veiklose dalyvavo 63,87 proc. mokinių. Mokykloje buvo vykdytos 2 STEAM krypties neformaliojo švietimo programos, kurias teikė laisvieji mokytojai. Organizuotas virtualus renginys „Šiaulių apskrities 3-4 klasių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių integruotas anglų kalbos bei dailės ir technologijų rudeninių gėrybių dirbtuvėlės-konkursas“. Mokykloje praversti 4 STEAM popamokiniai renginiai: kūrybinės dirbtuvės „Laisvės paukščiai“, dvi velykinės kūrybinės dirbtuvės mokiniams ir tėvams, floristinio kilimo pleneras. 12 mokinių dalyvavo Šiaulių „Juventos“ progimnazijos organizuotame tvarios kūrybos festivalyje „Zuikių pieva“, vienas mokinys dalyvavo Šiaulių m. savivaldybės ir pakuočių atliekų tvarkymo organizacijos „Žalasis taškas“ konkurse „Pakuotės transformacija“.</p>
<p>1.2. Uždavinys. Įgyvendinti Šiaulių miesto mokinių socialinių kompetencijų ugdymo modelį.</p> <p>Priemonės:</p>		

<p>1.2.1. Organizuoti socialinių kompetencijų ugdymui skirtas veiklas.</p> <p>1.2.2. Sistemingai organizuoti profesinio orientavimo veiklas.</p> <p>1.2.3. Sudaryti sąlygas mokiniams dalyvauti edukacinėse programose.</p>	<p>Mokinių dalyvaujančių karjeros ir socialinių kompetencijų ugdymo, prevencinėse programose, dalis nuo bendro mokinių skaičiaus – 100 proc.</p>	<p>Mokinių dalyvavusių karjeros ir socialinių kompetencijų ugdymo, prevencinėse programose, dalis nuo bendro mokinių skaičiaus – 100 proc. Per mokslo metus mokiniai dalyvavo 35 socialinėse-pilietinėse akcijose ir iniciatyvose.</p> <p>Karjeros planą 100 proc. mokinių pildė „2SB“ knygelėje.</p> <p>97 proc. mokinių dalyvavo edukacinėse programose. Karjeros krepšelio paslaugos išnaudotos 100 proc.</p>
<p>1.3. Uždavinys. Mokytojų įgalinimas kaitai, novatoriškumui ir reflektavimui.</p>		
<p>Priemonės:</p> <p>1.3.1. Tobulinti pedagogų ir kitų darbuotojų kvalifikaciją - informacinių technologijų, kalbines, profesines ir asmenines kompetencijas.</p> <p>1.3.2. Diegti skaitmeninį ugdymo turinį.</p> <p>1.3.3. Vadovaujantis veiklos kokybės įsivertinimo iliustracijomis įsivertinti veiklą.</p>	<p>Parengta ir įgyvendinama Kvalifikacijos tobulinimo programa (vienam mokytojui profesiniam tobulėjimui skirtų dienų skaičius – 5).</p> <p>Pedagogų įsivertinusių užsienio kalbos lygį, dalis – 85 proc.</p> <p>Kolegialus pedagogų mokymasis (informacinių technologijų valdymo ir užsienio kalbų mokymo per savaitę skaičius – 1/1).</p> <p>Mokytojų naudojančių Eduka/Microsoft 365 skaitmenines aplinkas nuo turinčių licencijas mokytojų skaičiaus (100 proc.).</p>	<p>Parengtoje ir įgyvendintoje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Skaitmeninėmis technologijomis patobulintas mokymasis mokykloje“ dalyvavo 100 proc. pedagogų, dirbančių didesniu nei 0,5 krūviu mokykloje. Dviejuose programos moduluose dalyvavo 60 proc. mokytojų padėjėjų, 40 proc. medicinos skyriaus darbuotojų. 100 proc. mokytojų išnaudojo profesiniam tobulėjimui skirtas 5 dienas.</p> <p>Pedagogai (85 proc.) įsivertino naudojamą skaitmeninėmis technologijomis mokymo ir mokymosi srityse naudodamiesi tarptautine priemone SELFIE ir 90 proc. įsivertino užsienio kalbos žinių lygį.</p> <p>Kolegialus pedagogų mokymasis informacinių technologijų valdymo ir užsienio kalbų mokymo srityse vyko tiksliniuose programos „Skaityk, Paremk, Bendradarbiauk“ susirinkimuose kartą per mėnesį.</p> <p>100 proc. mokytojų naudojami Microsoft 365 aplinka, Eduka licencijomis naudojosi 100 proc. pradinių klasių mokytojų. 5-10 klasėse dirbantys mokytojai ir turintys Eduka ir Ema licencijas, jomis naudojami 100 proc.</p>

		<p>Mokytojai į(si)vertino darbo grupių ir Metodinės grupės „Skaityk-Parenk-Bendradarbiauk“ veiklas. Darbo grupių veikla buvo vertinama 4 balais. Aukščiausiais balais į(si)vertintos šios darbo grupės: Veiklos organizavimo (VO) darbo grupės veikla - 3,27, Bendruomenės pasiekimų, pažangos (skatinimo) darbo grupė - 3,2, Vaiko gerovės komisija - 3,14. „Skaityk-Parenk-Bendradarbiauk“ veiklas įsivertino grupės, kurios parengė ir pristatė kompetencijų aprašus. Atsižvelgiant į įsivertinimo rezultatus darbuotojai finansinių metų pabaigoje buvo paskatinti.</p>
<p>2. Tikslas. Efektyvios švietimo ir sveikatos pagalbos mokiniui teikimas.</p>		
<p>2.1. Uždavinys. Teikti savalaikę, personalizuotą švietimo pagalbą mokiniui.</p>		
<p>Priemonės: 2.1.1. Bendradarbiauti pagalbos mokiniui specialistams, mokytojams, asmens sveikatos priežiūros specialistams siekiant asmeninės mokinio pažangos. 2.1.2. Ugdymo(si) procese taikyti IKT, užtikrinant skirtingo turinio, apimties, lygio ugdymą(si). 2.1.3. Įtraukti mokinių tėvus/globėjus, rūpintojus į pagalbos mokantis teikimą.</p>	<p>Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir gaunančių specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, psichologo, medicinos personalo pagalbą, dalis – 100 proc. Mobiliųjų programėlių, skaitmeninių priemonių, integruotų į ugdymą(si) skaičius – 4. Mokinių tėvų/globėjų, rūpintojų, stebinčių vaiko pasiekimus ir pažangą dalis – 100 proc. Mokinių tėvų/globėjų, rūpintojų, dalyvaujančių mokyklos veiklose dalis – 55 proc.</p>	<p>Švietimo (logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, psichologo) ir medicinos personalo pagalba teikta 100 proc. mokinių, turinčių didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių. Mokytojai, pagal poreikį naudojami parengtu Mobiliųjų programėlių banku, kuriame yra iki 200 programėlių. 100 proc. mokinių tėvų/globėjų, rūpintojų, stebi vaiko pasiekimus ir pažangą. Daugiau kaip 30 proc. Mokinių tėvų/globėjų, rūpintojų dalyvauja atvirų durų dienų susitikimuose su mokytojais, aptaria ugdymosi ir pasiekimų ir pažangos klausimus. 89 proc. tėvų/globėjų, rūpintojų stebi mokymosi pažangą per elektroninį dienyną, komunikuoja su klasės vadovu, mokytojais telefonu, kitomis socialinio komunikavimo priemonėmis. Mokykloje tikslingai organizuoti Vaiko gerovės komisijos posėdžiai dėl naujai atvykusių mokinių ugdymosi plano, mokymosi lūkesčių, reikalingos ir teikiamos pagalbos susitarimų. Posėdžiuose dalyvavo</p>

		100 proc. kvieštų mokinių tėvų/globėjų, rūpintojų. 100 proc. mokinių tėvų/globėjų, rūpintojų vaiko adaptaciją mokykloje įvertino gerai ir labai gerai. Mokinių tėvų/globėjų, rūpintojų dalyvaujančių mokyklos veiklose dalis 65 proc.
2.2. Uždavinys. Sveikatos stiprinimas.		
Priemonės:		
2.2.1. Formuoti sveikos gyvensenos, savarankiško gyvenimo įgūdžius įgyvendinant sveiką gyvenseną skatinančias programas.	Mokinių, dalyvaujančių pozityvaus elgesio skatinimo ir palaikymo programoje „Laimingo gyvenimo dėlionė“ – 100 proc.	Mokinių, dalyvavusių pozityvaus elgesio skatinimo ir palaikymo programoje „Laimingo gyvenimo dėlionė“ – 100 proc.
2.2.2. Teikti asmens sveikatos priežiūros paslaugas.	Mokinių, kuriems teikiamos antrinės ambulatorinės asmens sveikatos priežiūros fizinės medicinos reabilitacijos, ortopedijos ir traumatologijos, vaikų ligų, neurologijos, slaugos paslaugos, dalis – 100 proc.	Mokinių, kuriems teikiamos antrinės ambulatorinės asmens sveikatos priežiūros fizinės medicinos reabilitacijos, ortopedijos ir traumatologijos, vaikų ligų, neurologijos, slaugos paslaugos, dalis – 100 proc.
2.2.3. Įgyvendinti Sveikatą stiprinančios mokyklos narystės priemones.	Mokinių patiriančių patyčias dalis – 3 proc.	Mokiniai dalyvavo Sveikatą stiprinančios mokyklos veiklose. Mokinių patyrusių patyčias dalis – 1 proc.
2.2.4. Bendradarbiauti su sporto centrais.	Padariusių individualią ugdymosi pažangą mokinių dalis – 98 proc.	Bendradarbiauta su sporto centru „Delfinas“. Siekiant mokinių individualios pažangos stiprinant sveikatą, plėtojant socialines, emocines ir sveikos gyvensenos kompetencijas, mokyklos mokiniai dalyvavo centro organizuose sporto renginiuose.
2.2.5. Organizuoti stovyklas.	Organizuoti stovyklas.	Organizuota stovykla „Sveikatos burbulai – 6“ (Šiaulių „Santakos“ ugdymo centro direktoriaus 2023-08-01 įsakymas Nr. IV-117 „Dėl stovyklos Sveikatos burbulai – 6“). Stovykloje dalyvavo 30 Šiaulių miesto progimnazijų, mokyklų mokinių, iš jų 6,66 proc. Šiaulių „Santakos“ ugdymo centro mokiniai.
2.3. Uždavinys. Įdiegti visos dienos mokyklos modelį.		
Priemonės:		

<p>2.3.1. Sudaryti visos dienos mokyklos modelį ir pristatyti Mokyklos tarybai.</p> <p>2.3.2. Organizuoti mokinių užimtumą vadovaujantis sukurtu visos dienos mokyklos modeliu.</p>	<p>Mokinių stebėtojų ir fiksuojančių asmeninę pažangą, naudojantis „2SB“ programa – 95 proc.</p> <p>Mokinių stebėtojų ir fiksuojančių asmeninę pažangą, naudojantis „2SB“ programa – 95 proc.</p>	<p>Sudarytas visos dienos mokyklos (VDM) modelis ir darbotvarkė pristatyti Mokyklos tarybos 2023-06-12 posėdžio metu. VDM veiklų įgyvendinimą ir pageidaujamo elgesio vertinimą, įsivertinimą mokiniai atliko naudojantis „2SB“ programos vertinimo, įsivertinimo kriterijais.</p> <p>100 proc. mokinių dalyvauja pozityvaus elgesio skatinimo ir palaikymo „2SB“ programoje, kuri yra VDM modelio dalis. 98 proc. mokinių tai stebi ir fiksuoja knygelėse, skirtose įsivertinti, vertinti ir stebėti savo individualią pažangą. 2 proc. mokinių dėl savo sutrikimų to padaryti nėra pajėgūs.</p>
<p>3. Tikslas. Mokyklos ugdymo aplinkos išlaikymas ir modernizavimas.</p>		
<p>3.1. Uždavinys. Atnaujinti, turtinti mokomąją medžiagą, priemones ir plėtoti skaitmeninius mokymo(si) išteklius.</p>		
<p>Priemonės:</p> <p>3.1.1. Sukurti erdves vaikų skaitmeninių kompetencijų ugdymui.</p> <p>3.1.2. Kurti ir tobulinti ugdymo(si) erdves.</p>	<p>Kabinetų, kurie papildyti informacinių technologijų priemonėmis, skaičius – 1.</p> <p>Klasių, kuriose atnaujinti baldai, skaičius – 1.</p> <p>Įrengta mokyklos istorijos alėja, skaičius – 1</p>	<p>Kabinetų, kurie papildyti informacinių technologijų priemonėmis, skaičius – 5. Kabinetai papildyti planšetiniais kompiuteriais (15 vnt.).</p> <p>Klasių, kuriuose atnaujinti baldai, skaičius – 1. Atnaujinti baldai 9-okų klasėje. Atnaujinti bibliotekos baldai, išdažytos bibliotekos patalpos.</p> <p>Mokyklos istorijos alėja papildyta vaizdinėmis projektinių veiklų lentelėmis.</p>
<p>3.2. Uždavinys. Saugios ugdymo(si) ir darbo aplinkos kūrimas</p>		
<p>Priemonės:</p> <p>3.2.1. Prižiūrėti ir atnaujinti patalpas ir pastatus.</p> <p>3.2.2. Prižiūrėti kiemo aplinką ir inventorių.</p>	<p>Perdažytos Savarankiškumo ugdymo skyriaus patalpos. Atliktų darbų – 20 proc.</p> <p>Įsigyta naujų priemonių ilgalaikei reabilitacijai – 1.</p> <p>Įrengta lauko klasė.</p>	<p>Atnaujintas antrojo aukšto koridorius, medicinos kabinetai, dalis pirmojo aukšto koridoriaus, biblioteka. Atnaujinta 10 proc. Savarankiškumo ugdymo skyriaus patalpų.</p> <p>Įsigyta naujų priemonių ilgalaikei reabilitacijai: vaikštytė, judėjimo negalią turintiems mokiniams, vibroakustinė vandens lova. Įrengta lauko virtuvėlė žaidimams.</p>

3.2.3. Atnaujinti mokyklos valdymo struktūrą.	Atnaujinta mokyklos valdymo struktūra.	Valdymo struktūra neatnaujinta.
4. Tikslas. Paslaugų Šiaulių miesto, regiono bendruomenėms teikimas.		
4.1. Uždavinys. Teikti kokybiškas sveikatos ugdymo paslaugas miesto, rajono vaikams.		
Priemonės: 4.1.1. Atlikti lankytojų apklausą dėl paslaugų kokybės.	Lankytojų, pasinaudojusių mokyklos teikiamomis sveikatos ugdymo paslaugomis, teigiamai įvertinusių suteiktą baseino paslaugą dalis – 88 proc.	Lankytojų, pasinaudojusių mokyklos teikiamomis sveikatos ugdymo paslaugomis, teigiamai įvertinusių suteiktą baseino paslaugą dalis –100 proc. Lankytojai palankiai įvertino baseino paslaugų kokybę pagal šiuos kriterijus: kaina, švara, prieinamumas, aptarnavimas.
4.1.2. Identifikuoti ir sisteminti visuomenės poreikius.	Veikia Šiaulių sanatorinės mokyklos informacinė sistema.	Siekiant išvengti kibernetinių įsilaužimų, atsisakyta Šiaulių sanatorinės mokyklos informacinės sistemos.
4.1.3. Bendradarbiauti su sporto ir švietimo įstaigomis.	Bendradarbiauti su sporto ir švietimo įstaigomis.	Bendradarbiauta su sporto ir švietimo įstaigomis. Pasirašytos sutartys su 2 Bendrojo ugdymo mokyklomis, 5 neformaliojo švietimo įstaigomis.
<p>Strateginį veiklos planą detalizuoja Ugdymo ir Metinis veiklos planai, kurių faktinės veiklos fiksuojamos mokyklos/centro Veiklų kalendoriuje. Mokyklos/centro veikla buvo paremta bendruomenės vertybėmis – sveikata, sąžiningumas, bendradarbiavimas.</p> <p>Vadovaudamasi 2023 m. kovo 2 d. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu Nr. V-25 „Dėl specialiųjų mokyklų, siūlomų pertvarkyti į regioninius centrus sąrašo patvirtinimo“, 2023 m. birželio 8 d. Šiaulių miesto savivaldybės tarybos sprendimu „Dėl Šiaulių sanatorinės mokyklos struktūros pertvarkymo, pavadinimo ir nuostatų patvirtinimo“ Nr. T-272, centro bendruomenė užbaigia Šiaulių sanatorinės mokyklos veiklos etapą ir pradeda naują, kaip regioninio specialiojo ugdymo centro etapą su nauju „Šiaulių „Santakos“ ugdymo centras“ pavadinimu ir kurdamas naują strategiją.</p>		

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti pasiekimų ir pažangos vertinimą ir įsivertinimą siekiant asmenybės ūgties.	1.1.1. Veiklos mokykloje (ne mažiau kaip dvi) padarė didžiausią poveikį mokinių asmenybės augimui ir	1.1.1.1. Padariusių individualią ugdymosi pažangą mokinių, dalis – 98 proc.	1.1.1.1.1. Rezultatas pasiektas. Atsižvelgiant į mokinių turinčių didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymosi galimybes, siekiama individualios mokinio ugdymosi

<p>(veiklos sritis – Asmenybės ūgtis).</p>	<p>akademiniam rezultatams.</p>	<p>1.1.1.2. Stebimi ir analizuojami mokinio, klasės ir mokyklos ne tik mokinių pasiekimai pagal dalykus, pasiekimų lygmenį, bet ir kiekvieno mokinio pažanga. Stebėsenos rezultatai aptariami ne mažiau kaip du kartus per metus.</p> <p>1.1.1.3. Mokinių dalyvaujančių ilgalaikiuose (2 mėn. ir 2 savaitių) mobilumuose, dalis – 10 proc.</p> <p>1.1.1.4. Mokinių, dalyvaujančių pozityvaus elgesio skatinimo ir palaikymo programoje „Laimingo gyvenimo dėlionė“, dalis – 100 proc.</p>	<p>pažangos. Pasiekimų ir individualios pažangos įsivertinimo, vertinimo ir stebėjimo knygelėse mokiniai nusimatė savo asmeninius tikslus, mokymosi tikslus ir konkrečius tikslų įgyvendinimo žingsnius. Individualią ugdymosi pažangą padarė 100 proc.</p> <p>1.1.1.2.1. Rezultatas pasiektas. Mokinių pasiekimų ir pažangos pagal dalykus, pasiekimų lygmenį stebėsenos rezultatai aptarti Mokytojų tarybos posėdžių metu: 2023-03-15, 2023-06-14, 2023-06-21.</p> <p>1.1.1.3.1. Rezultatas pasiektas. 25 (22,72 proc.) mokiniai dalyvavo grupiniuose mokinių mobilumuose. Ilgalaikiuose (2 mėn. ir 2 savaitių) mobilumuose dalyvavo 12,7 proc. mokinių: 2 mokiniai – ilgalaikiame dviejų mėnesių mokymosi mobilume, 6 – grupiniame dviejų savaitių trukmės mokinių mobilume Portugalijoje ir 6 – grupiniame dviejų savaitių trukmės mokinių mobilume Turkijoje.</p> <p>1.1.1.4.1. Rezultatas pasiektas. 100 proc. mokinių dalyvavo pozityvaus elgesio skatinimo ir palaikymo programoje „Laimingo gyvenimo dėlionė“.</p>
	<p>1.1.2. Įgyvendinamas dalykinių ir bendrųjų kompetencijų vertinimo ir įsivertinimo</p>	<p>1.1.2.1. Mokinių, stebinčių ir fiksuojančių asmeninę pažangą, lūkesčius, dalykų pažymių vidurkius, asmeninius pasiekimus, socialines-pilietines veiklas, neformaliojo ugdymo ir kt.</p>	<p>1.1.2.1.1. Rezultatas pasiektas. 98 proc. mokinių stebėjo ir fiksavo „2SB“ knygelėse, skirtose įsivertinti, vertinti ir stebėti savo individualią pažangą. Mokiniai skatinami nuolat taikant formuojamąjį</p>

	„2SB“ programos modelis.	veiklas naudojantis „2SB“ programa, dalis – 95 proc.	vertinimą. Du kartus per mokslo metus skatinami klasės vadovo pagyrimo raštais, mokyklos direktoriaus pagyrimo raštais ir rėmėjų dovanomis. Surasti rėmėjai prizinių vietų laimėtojams apdovanoti (UAB „Redal“, „Rimanto Kaukėno paramos grupė“, UAB „Gera dovana“, UAB „Mimata“). Apdovanotos 1-4 kl., 5-10 kl. Bendruomenišiausios klasės, Geriausių mokymosi pasiekimus pasiekę mokiniai 1 pusmečio, 2 pusmečio metu ir Didžiausią asmeninę pažangą padarę mokiniai.
1.2. Teikti švietimo pagalbą mokiniui. (<i>veiklos sritis – Ugdymas(is).</i>)	1.2.1. Sistemingos, savalaikės, personalizuotos pagalbos mokiniui, šeimai teikimas.	1.2.1.1. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir gaunančių pagalbą, dalis: specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, psichologo – 100 proc. 1.2.1.2. Mokinių, kuriems teikiamos antrinės ambulatorinės asmens sveikatos priežiūros fizinės medicinos reabilitacijos, ortopedijos ir traumatologijos, vaikų ligų, neurologijos, slaugos paslaugos, dalis – 100 proc. 1.2.1.3. Kiekvienam mokiniui parengti individualūs ugdymo planai. 1.2.1.4. Vadovaujantis Pagalbos mokiniui teikimo tvarka ir Vaiko gerovės komisijos darbo tvarkos aprašu, sistemingai organizuoti susitikimai Mokinys – Mokinio tėvai/globėjai, rūpintojai – Mokytojai – Auklėtojai.	1.2.1.1.1. Rezultatas pasiektas. 100 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių gavo specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, psichologo pagalbą. 1.2.1.2.1. Rezultatas pasiektas. 100 proc. mokinių buvo teikiamos antrinės ambulatorinės asmens sveikatos priežiūros fizinės medicinos reabilitacijos, ortopedijos ir traumatologijos, vaikų ligų, neurologijos, slaugos paslaugos. 1.2.1.3.1. Rezultatas pasiektas. Kiekvienam mokiniui parengti individualūs ugdymo planai. 1.2.1.4.1. Rezultatas pasiektas. Vadovaujantis Pagalbos mokiniui teikimo tvarka ir Vaiko gerovės komisijos darbo tvarkos aprašu, sistemingai organizuoti susitikimai Mokinys – Mokinio tėvai/globėjai, rūpintojai – Mokytojai – Auklėtojai.

			Įvyko ir protokoluoti 48 trišaliai susitikimai.
1.3. Įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo programos atsižvelgiant į mokyklos darbotvarkę. <i>(veiklos sritis – Ugdymo(si) aplinka).</i>	1.3.1. Išlaikyti neformaliojo švietimo programų įvairovę mokykloje.	1.3.1.1. Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose, dalis nuo bendro mokinių skaičiaus – 93 proc. 1.3.1.2. Mokiniai pristato neformaliojo švietimo veiklų rezultatus mokyklos bendruomenei.	1.3.1.1.1. Rezultatas pasiektas iš dalies. Mokinių dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose, dalis – 80,67 proc. Mokykloje vykdyta 12 neformaliojo ugdymo programų, kuriose sporto, meninio ugdymo, socialinio ugdymo ir STEAM krypties veiklose dalyvavo 63,87 proc. mokinių. 1.3.1.2.1. Rezultatas pasiektas. Mokiniai, lankantys mokykloje neformaliojo švietimo būrelius, savo kūrybinius darbus demonstravo mokyklos erdvėse. Surengta personalinė 10 kl. mokinio piešinių paroda. Dailės krypties būrelių nariai dalyvavo Šiaulių m. ir Lietuvos Respublikos mokinių kūrybinių darbų parodose-konkursuose: „Laiko galia“, „Draugo diena“, „Kalėdų atvirukas Šiauliams“, „Kalėdų pasaka“, „Profesijų pasaulis“, „Zuikių pieva“, „Knygos skirtukas“, „Sukurk savo aplinką pats“, „Gamta didelis stebuklas“, „Gerumo sparnai“, „Spalvotas meduolis“. Fotografijos būrelio nariai dalyvavo fotografijų konkursuose: „Tas nuostabus pavasario žiedas“, „Oi tu žirge, žirge“, „Paukščiai šalia mūsų“, „Mano spalvotas pasaulis“. Mokiniai apdovanoti padėkomis ir diplomais.

<p>1.4. Pasirengti ugdymo turinio atnaujinimui. <i>(veiklos sritis – Lyderystė ir vadyba).</i></p>	<p>1.4.1. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai kryptingai tobulina kvalifikaciją Ugdymo turiniui atnaujinti.</p>	<p>1.4.1.1. Parengta mokyklos pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų ilgalaikio kvalifikacijos tobulinimosi programa „Neuromokslai apie socialines ir emocines kompetencijas“.</p> <p>1.4.1.2. 98 proc. darbuotojų dalyvavo ilgalaikiuose (40 val.) kvalifikacijos tobulinimo programos mokymuose.</p>	<p>1.4.1.1.1. Rezultatas pasiektas. Programos „Neuromokslai apie socialines ir emocines kompetencijas“ įgyvendinti du moduliai. Parengta nauja pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų ilgalaikio kvalifikacijos tobulinimosi programa „Skaitmeninėmis technologijomis patobulintas mokymasis mokykloje“.</p> <p>1.4.1.2.1. Rezultatas pasiektas. Ilgalaikėje programoje dalyvavo 100 proc. pedagogų, dirbančių didesniu nei 0,5 krūviu mokykloje. Dviejuose programos moduluose dalyvavo 60 proc. mokytojų padėjėjų, 40 proc. medicinos skyriaus darbuotojų.</p>
	<p>1.4.2. Plėtoti mokyklos tinklaveiką bendradarbiaujant su kitomis mokyklomis, organizacijomis.</p>	<p>1.4.2.1. Mokyklos pedagogai dalyvauja darbo stebėjimo vizituose ir mokykloje mokosi drauge vieni iš kitų po kiekvieno mobilumo veiklos.</p> <p>1.4.2.2. Mokyklai bendradarbiaujant su Lietuvos mokyklomis įvyko dvi mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų mokymosi išvykos.</p>	<p>1.4.2.1.1. Rezultatas pasiektas. 24 mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai 1-3 kartus dalyvavo darbo stebėjimo vizituose ir po vizitų pristatė savo patirtis mokyklos pedagogams metodinės veiklos metu.</p> <p>1.4.2.2.1. Rezultatas pasiektas. 2023-02-22 Šiaulių sanatorinės mokyklos pagalbos mokiniui specialistų komanda, direktoriaus 2023-02-21 įsakymu, Nr. IV-28 dalyvavo darbo stebėjimo vizite Panevėžio „Vyturio“ progimnazijoje. 2023-04-12 mokytojai dalyvavo metodinėje dienoje „Sėkmingas ugdymas praktiniu aspektu“ Šiaulių „Ringuvos“ mokykloje, skaitė pranešimus, susipažino su</p>

		1.4.2.3. Mokykla priima ir konsultuoja kitas mokyklas.	mokyklos ugdymosi aplinkomis. 1.4.2.3.1. Rezultatas pasiektas. Mokykla priėmė ir savo patirtimi dalinosi su 35 dalyviais (pedagogai, mokiniai, tėvai) iš 12 skirtingų Europos Sąjungos šalių ugdymo įstaigų. Konsultavome Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklas: dėl sensorinio kambario įrengimo, autizmo spektro sutrikimą turinčio mokinio vertinimo ir kėlimo į aukštesnę klasę.
	1.4.3. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai sistemingai kolegialiai mokosi dirbdami Mokytojų metodinėse grupėse.	1.4.3.1. Organizuota bendruomenės išvyka, skirta akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti bei aktualizuoti. 1.4.3.2. 98 proc. mokytojų kolegialiai mokosi ir susipažįsta su atnaujintomis ugdymo programomis, kompetencijų ugdymo programomis, vaikų amžiaus tarpinių aprašais dalyvaujant mokyklos kolegialaus mokymosi programos Skaityk, paremk, bendradarbiauk veiklose.	1.4.3.1.1. Rezultatas pasiektas. 2023-01-04 mokyklos bendruomenė vyko į Lietuvos Respublikos seimą, lankėsi MO muziejuje (Šiaulių sanatorinės mokyklos direktoriaus 2023-01-03 įsakymas Nr. IV-1). 1.4.3.2.1. Rezultatas pasiektas. Kolegialus pedagogų mokymasis informacinių technologijų valdymo ir užsienio kalbų mokymo vyko tiksliniuose programos „Skaityk, Paremk, Bendradarbiauk“ susirinkimuose kartą per mėnesį. 2022-2023 m. m. balandžio mėn. mokytojai vedė 16 atvirų pamokų mokyklos pedagogams.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-
2.2. -	-
2.3. -	-
2.4. -	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Suburta pedagogų darbo grupė, parengtas, išleistas	Metodinis leidinys skirtas 1-2 klasių mokinių pasiekimams ir individualiai pažangai įsivertinti, vertinti ir stebėti.

<p>metodinis leidinys „Laimingo gyvenimo dėlionė“ (ISBN 978-9955-32-615-1, Leidykla „Liucijus“. 2023).</p>	<p>Leidinyje 10 laimingo gyvenimo dėlionės temų, su užduotimis, lipdukais, virtualiomis dovanomis. Temų tiek kiek yra mokslo metų mėnesių. Ši priemonė padės mokytojui, auklėtojui, klasės vadovui mokyti mokinių „dėlioti“ gyvenimo dėlionę ir siekti laimingo gyvenimo. Mokinys atliks užduotis, įsivertins ir galės kartus su tėvais/globėjais, rūpintojais stebėti asmeninę pažangą.</p>
<p>3.2. Dėl pasikeitusio centro pavadinimo: dokumentacijos, darbo sutarčių atnaujinimai, centro logotipo kūrimo, derinimo darbai.</p>	<p>Atnaujintos sutartys su darbuotojais, dokumentai reglamentuojantys centro veiklą. Sukurtas naujas centro logotipas, kuris papildė centro veiklos filosofiją, vertybes.</p>
<p>3.3. Naujos centro internetinės svetainės www.santakos.lt kūrimas, derinimas, informacijos talpinimas.</p>	<p>Nauja internetinė svetainė atitinka naujus reikalavimus švietimo įstaigų internetinėms svetainėms. Svetainė pritaikyta skirtingų poreikių žmonėms, turi reklamjuostę Konsultacinis skyrius, kuri palengvins priskirto regiono bendrojo ugdymo mokyklų bendruomenėms rasti informaciją apie konsultavimo organizavimą.</p>
<p>3.4. Kartu su Gelgaudiškio „Šaltinio“ specialiojo ugdymo centru parengta kvalifikacijos tobulinimo programa „Kas įtrauku ir inovatyvu: komandinis darbas su skirtingų specialiųjų ugdymosi poreikių vaikais“ (Marijampolės Meilės Lukšienės švietimo centro pažyma Nr. NŠPR kodas 213003639, 2023-03-16).</p>	<p>Mokyklų pedagogai plėtojo kompetencijas dėl ugdymo veiklų formų, modernios aplinkos kūrimo, mokinių mokymosi sėkmės stebėsenos. 2023-02-13 Gelgaudiškio „Šaltinio“ specialiojo ugdymo centro darbuotojai lankėsi Šiaulių sanatorinėje mokykloje, susipažino su ugdymo(si) aplinkomis, išklaušė pranešimus apie mokyklos veiklos organizavimą. 2023-04-13 18 Šiaulių sanatorinės mokyklos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistai vyko į Gelgaudiškio „Šaltinio“ specialiojo ugdymo centrą, susipažino su centro aplinkomis, dalyvavo diskusijoje dėl individualizuoto ugdymo, palankios mokymuisi ir sveikatinimuisi aplinkos kūrimo ir pritaikymo įgyvendinant įtraukiojo ugdymo koncepciją specializuotose ugdymo įstaigose (Šiaulių sanatorinės mokyklos 2023-04-11 direktoriaus įsakymas Nr. IV-60). Dalinamės savo patirtimi ir mokomės iš kitų, plėtojame tinklaveiką.</p>
<p>3.5. Skaitytas pranešimas „Mokyklos aplinkos pritaikymas, visos dienos mokykla (mokykla 7/24)“ Panevėžio specialiesiems pedagogams, logopedams, kitiems švietimo pagalbos specialistams (2023-05-05 Panevėžio švietimo centro pažyma Nr. 6.4-L-689).</p>	<p>Programos „Įtraukusis ugdymas: individualaus ugdymo plano rengimas specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams“ V modulyje pritaikiau mokyklos patirtis organizuojant visos dienos veiklas. Plėtojame mokyklos tinklaveiką, esame atvira mokykla, mezgame socialinius ryšius, dalinamės patirtimi ir atradimais.</p>
<p>3.6. Veikla Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų vadovų asociacijos taryboje.</p>	<p>Atstovauju Šiaulių miesto Bendrojo ugdymo mokykloms, kuriose mokosi 100 proc. mokinių turinčių didelius ir labai didelius specialiuosius poreikius. Dalyvavau aptariant aktualius Šiaulių miesto mokykloms klausimus, tobuliname ir savo mokyklos veiklą.</p>
<p>3.7. 2023-05-25 dalyvauta veiklą pradedančių specialiojo ugdymo</p>	<p>Kūrybinių dirbtuvių renginys buvo skirtas regioninių specialiojo ugdymo centrų konsultavimo veikloms</p>

centrų kūrybinėse dirbtuvėse, kurios vyko Kaišiadorių šv. Faustinos mokykloje daugiafunkciame centre.	išgryninti. Su mokyklos komanda dalinomės mokyklos patirtimi organizuojant darbą su didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniais, mokėmės iš kitų centrų, jau turinčių patirtį konsultuojant mokyklas.
3.8. Organizuoti Sensorinio kambario dažymo, įrengimo darbai.	Nacionalinė švietimo agentūra skyrė priemonių sensoriniam kambariui įrengti. Turėjome paruošti patalpą priemonių pastatymui. Sensorinis kambarys naudojamas mokymosi metu ir bus naudojamas konsultacijų metu.
3.9. Pažangos priemonės Nr. 12-003-03-02-01 „Įgyvendinti įtraukijį švietimą“ projekto „Regioninio įtraukties švietimo centro įkūrimas Šiaulių „Santakos“ ugdymo centre“ paraiškos rengimas, pateikimas.	Projektas skirtas gauti finansavimą centro infrastruktūros modernizavimui. Gavus projektinį finansavimą bus įrengti kabinetai, darbo vietos tinkamos konsultacijoms, priskirto regiono bendruomenėms, organizuoti, vykdyti. Bus renovuoti sanitariniai mazgai, juos pritaikant žmonėms su judėjimo negalia, įsigytos transporto ir mokymo(si) priemonės.
3.10. Darbas grupėje „Regioninių ugdymo centrų Konsultavimo modeliui parengti“ (2023-11-21 Lietuvos įtraukties švietimo centro direktoriaus įsakymas Nr. V1-37).	Rengiamas Konsultavimo modelis ir algoritmas, kuriame bus detalizuotos konsultavimo teikimo sąlygos, reikalinga dokumentacija, konsultavimo formos ir eiga Centrai priskirto regiono mokykloms, vykdančioms ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programas.
3.11. Dalyvavimas Švietimo ir mokslo komiteto diskusijoje „Įtraukusis ugdymas ir Regioniniai specialiojo ugdymo centrai: vaidmuo ir teikiama pagalba“.	Aptartos specialiųjų regioninių centrų veiklos kryptys, planuojamos veiklos, pagalbos būdai.
3.12. Komandiruoti pedagogai į tikslinius mokymus.	Siekiant pasirengti teikti konsultavimo paslaugas 6 centro darbuotojai dalyvavo mokomuosiuose vizituose Danijoje, Lenkijoje, Nyderlanduose ir mokymuose „Specialiosios mokymo priemonės. Jų pritaikymas, atsižvelgiant į mokinių specialiuosius ugdymo(si) poreikius“. Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai susipažino su švietimo pagalbos teikimo ir organizavimo vaikui, jo šeimai ir mokyklai Danijoje, Lenkijoje, Nyderlanduose sistemomis, su specialistų naudojamomis metodikomis ir metodais, darbo formomis teikiant pagalbą autizmo spektro sutrikimų turintiems, elgesio ar/ir emocijų sutrikimų turintiems mokiniams.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-
4.2. -	-	-	-
4.3. -	-	-	-
4.4. -	-	-	-

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Bendrojo vertinimo modelio (BVM) modelio taikymo praktika.
7.2. Strateginio švietimo įstaigos valdymo kompetencija.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Sistemingas mokinio pasiekimų, pažangos stebėjimas, skatinimas siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos (<i>veiklos sritis – Asmenybės ūgtis</i>).	8.1.1. Mokinių pasiekimų vertinamas atsižvelgiant į individualias kiekvieno mokinio ypatybes bei gebėjimus.	8.1.1.1. Vadovaujantis BUP ir centro mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu, siekiant nuolatinės asmeninės pažangos mokiniui tinkamu tempu, mokytojai stebi, fiksuoja kiekvieno mokinio asmeninius pasiekimus ir pažangą; 8.1.1.2. Ne mažiau kaip du kartus per mokslo metus, analizuojami mokinių

		<p>pasiekimų ir pažangos rezultatai ir aptariami Mokytojų tarybos posėdžių metu, atskirų mokinių pasiekimai ir individuali pažanga kartą per mėnesį atvejo analizės susirinkimuose, V GK posėdžiuose;</p> <p>8.1.1.3. Lūkesčių, įsivertinimo lenteles mokytojai, auklėtojai, kartu su mokiniais pildo ne rečiau kaip 4 kartus per pusmetį.</p>
	8.1.2. Mokinių bendrųjų pasiekimų lygis optimalus, atitinkantis individualias galias.	<p>8.1.2.1. Mokyklos būrelius lankančių mokinių dalis – ne mažiau kaip 70 proc.;</p> <p>8.1.2.2. NVŠ veikloje dalyvaujančių mokinių dalis – ne mažiau kaip 75 proc.;</p> <p>8.1.2.3. Mokiniai su mokytojais dalyvauja mobilumo veiklose;</p> <p>8.1.2.4. Visi mokiniai dalyvauja Bendruomenišiausios klasės rinkimuose, dvi klasės nominuojamos Bendruomenišiausiomis klasėmis.</p>
	8.1.3. Dalykinių pasiekimų gerinimas atsižvelgiant bendrosiose ugdymo programose numatytus reikalavimus, mokinio asmenines raidos galimybes ir mokiniui tinkamu tempu.	<p>8.1.3.1. Teikti savalaikę mokymosi ir švietimo pagalbą, kad kiekvienas mokinys pagal savo individualias galias pasiektų aukščiausią rezultatą – 2024 m. lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo vidutinis pažymys - 4.</p> <p>8.1.3.2. NMPP rezultatų pagrindinį lygį pasiekia 10 proc. centro mokinių.</p>
8.2. Bebarjerė ugdymo(si) aplinka (<i>veiklos sritis – Ugdymas(is).</i>)	8.2.1. Savalaikės, pagalbos mokiniui teikimas.	<p>8.2.1.1. Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai ir kurie mokyklose gauna reikiamą pagalbą, dalis – 100 proc.;</p> <p>8.2.1.2. Mokinių, kuriems teikiamos antrinės ambulatorinės asmens sveikatos priežiūros fizinės medicinos reabilitacijos, ortopedijos ir traumatologijos, vaikų ligų, neurologijos, slaugos paslaugos, dalis – 100 proc.</p>
	8.2.2. Įvairaus įvairiems ugdymo organizavimas.	<p>8.2.2.1. Kiekvienam mokiniui parengti individualūs ugdymo planai;</p> <p>8.2.2.2. Mokinių, stebinčių ir fiksuojančių asmeninę pažangą, lūkesčius, dalykų pažymių vidurkius, asmeninius pasiekimus, socialines-pilietines veiklas, neformaliojo ugdymo ir kt. veiklas naudojantis 2SB programa, dalis – 98 proc.;</p> <p>8.2.2.3. Tikslingai teikiamos matematikos ir lietuvių kalbos konsultacijos mokiniams, siekiantiems pasiruošti PUPP, NMPP;</p>

		<p>8.2.2.4. 25 proc. pamokų naudojami aktyvūs mokymosi metodai; 8.2.2.5. Bent 10 proc. pamokų taikomi Universalaus dizaino mokymuisi (UDM) principai.</p>
<p>8.3. Aktyvūs, inovatyviai dirbantys centro darbuotojai. (<i>veiklos sritis – Lyderystė ir vadyba</i>).</p>	<p>8.2.3. Atnaujinamo ugdymo turinio (AUT) diegimas, sudarant sąlygas mokytis visiems kartu.</p> <p>8.3.1. Pasidalintos lyderystės kultūros plėtojimas.</p> <p>8.3.2. Gerosios edukacinės patirties dalijimasis miesto ir šalies mastu.</p> <p>8.3.3. Atvira centro bendruomenė plėtoja tinklaveiką.</p>	<p>8.2.3.1. Parengta mokyklos pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų ilgalaikio kvalifikacijos tobulinimosi programa Atnaujinto ugdymo turinio (AUT) tema; 8.2.3.2. Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas; 8.2.3.3. Atsižvelgiant į mokytojų išsakytus poreikius išgytos ne mažiau 2 naujos mokymo priemonės; 8.2.3.4. Mokytojai dalinasi savo patirtimi sistemingoje Mokytojų metodinėje Skaityk-Paremk-Bendradarbiauk veikloje.</p> <p>8.3.1.1. Įdiegtas ir įgyvendinamas kokybės valdymo modelis; 8.3.1.2. Vadovas yra pasirengęs ir nuosekliai vykdo pedagogų pritraukimo planą; 8.3.1.3. Vadovaujantis BUM veiklos kokybės įsivertinimo metodikos iliustracijomis centre veikia darbo ir metodinės grupės, kurios veiklą planuoja, organizuoja, įsivertina.</p> <p>8.3.2.1. Suorganizuotas metodinė diena – forumas miesto bendrojo ugdymo mokyklų Vaiko gerovių komisijų atstovams; 8.3.2.2. Respublikinė konferencija įvairių poreikių mokinių ugdymo organizavimo, pagalbos teikimo ir kompetencijų ugdymo tema; 8.3.2.3. Parengtas ir publikuotas straipsnis spaudoje apie Centro vykdomą veiklą; 8.3.2.4. Centro priima ir konsultuoja miesto, regiono mokyklas; 8.3.2.5. Mokyklos vadovas inicijuoja atvirų pamokų vedimą ir stebėjimą miesto mokytojams (per pusmetį ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų veda ir ne mažiau kaip 25 proc. – stebi).</p> <p>8.3.3.1. Centro pedagogai dalyvauja darbo stebėjimo vizituose ir mokosi drauge vieni iš kitų po kiekvienos mobilumo veiklos; 8.3.3.2. Centras priima ir konsultuoja kitas mokyklas; 8.3.3.3. Mokykla dalyvauja Sveika mokykla veikloje;</p>

		8.3.3.4. Sukurtas Šiaulių miesto mokyklų, skirtų mokiniams, turintiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, tinklas.
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Nedarbingumas, trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.
9.2. Ekstremali situacija šalyje, pasaulyje.
9.3. Darbuotojų kaita, trūkumas, teisės aktų kaita.

Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus siūlymas:


Pritarti 2024 metų veiklos užduotims.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Direktorė Lijana Giedraitienė efektyviai vadovauja bendruomenei, puikiai pritaiko žinias ir gebėjimus, siekiant rezultatų, profesionaliai sprendžia problemas, puikiai planuoja veiklas ir įgyvendina iškeltus uždavinius. Šiaulių „Santakos“ ugdymo centro direktorės veiklą siūloma įvertinti labai gerai.

Šiaulių „Santakos“ ugdymo centro tarybos pirmininkė



(parašas)

Giedrė Gabšienė 2024-01-30

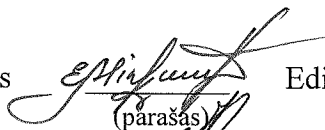
11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių „Santakos“ ugdymo centro (toliau – ugdymo centras) direktorės Lijanos Giedraitienės 2023 metų veiklos užduotys įvykdytos laiku ir viršyti kai kurie sutartiniai vertinimo rodikliai, švietimo įstaigos veiklos administravime pasiekta žymiai geresnių rezultatų, pagerinta švietimo įstaigos veikla, labai gerai atliktos pareigybės aprašyme nustatytos funkcijos: pagerėjo mokinių pasiekimai – 98 proc. mokinių padarė individualią pažangą; visi mokyklos mokiniai dalyvavo karjeros ir socialinių kompetencijų ugdymo, prevencinėse programose; veiksmingai taikoma Mokinių asmeninės pažangos stebėsenos ir vertinimo sistema; įgyvendintos informacinių technologijų ir STEAM krypties programos; kiekvienam mokiniui pagal poreikį teikta švietimo ir medicinos pagalba; išplėtotą konsultacinę ir tarptautinę projektinę veiklą; atnaujintos ir modernizuotos kai kurios ugdymo(si) aplinkos.

2023 m. ugdymo centro bendruomenė efektyviai plėtojo tinklaveiką, teikdama švietimo pagalbos paslaugas ir konsultacijas, kryptingai tobulindama pedagogų kvalifikaciją ir skatindama kolegialų mokymąsi. Sėkmingai įgyvendinti veiklos procesai reorganizuojant įstaigą į regioninį specialųjį konsultacinį centrą. Direktorė ir ugdymo centro švietimo pagalbos specialistų komanda demonstruoja lyderystę kuriant regioninių konsultacinių centro veiklos modelius.

Siūloma Šiaulių „Santakos“ ugdymo centro direktorės Lijanos Giedraitienės 2023 metų veiklą įvertinti labai gerai ir nustatyti 20 procentų pareiginės algos dydžio kintamąją dalį.

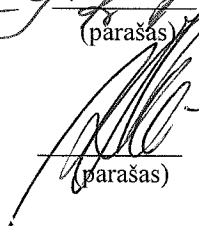
Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja



(parašas)

Edita Minkuvienė 2024-02-19

Šiaulių miesto meras

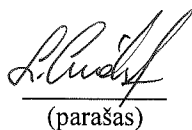


(parašas)

Artūras Visockas 2024-02-19

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **labai gerai**

Susipažinau.
Šiaulių „Santakos“ ugdymo centro direktorė



(parašas)

Lijana Giedraitienė 2024-02-23